


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРДЮЖСКОГО РАЙОНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

ул. Кирова, 8, с.Бердюжье, Бердюжского района, Тюменской области.627440, тел/факс (34554) 2-23-90, 2-18-43

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического
совета МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Протокол №1 от «30» 08 2023
года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Г.А. Грачёва
«30» 08 2023
ИНН 721



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательные финансы»**

Сроки реализации программы: 8 месяцев, 32 часа
Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет

Автор-составитель: Тюменцева Юлия Евгеньевна,
воспитатель МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»
(структурное подразделение «Солнышко»)

с. Бердюжье
2023г

Содержание

Раздел I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целеполагание программы	3
3.	Учебный план	5
4.	Содержание программы	9
Раздел II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
5.	Календарный учебный график	9
6.	Методические материалы	9
7.	Формы контроля. Оценочные материалы	10
8.	Информационное и материально-техническое обеспечение программы	14
9.	Список используемой литературы	14

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Занимательные финансы» (далее - программа) имеет **социально - педагогическую направленность**.

Новизна программы заключается в том, что во включении в образовательную деятельность учреждения основ экономического воспитания поможет родителям в решении такой воспитательной задачи, как заложение таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека.

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования заключается в необходимости принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла - детства, закладываемые способности управления финансами являются не, чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

Педагогическая целесообразность

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

2. Целеполагание программы

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам,

управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

- развивать экономическое мышление дошкольников,
- развивать умение принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, чтобы учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами.

В программе на понятных детям примерах показано, как научить считать, экономить и защищать свои деньги, планировать свой бюджет и сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Возраст детей, на которых рассчитана программа, и срок ее реализации.

В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста – 6-7 лет. Рассчитана программа на 1 год обучения. Срок реализации 8 месяцев: с октября по май.

Формы и режим занятий

Обучение проводится со всей группой присутствующих детей. Деятельность кружка проводится один раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут, что равно одному академическому часу.

3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные финансы»

№ п/п	Тема	Кол-во занятий			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Без труда нет жизни на земле»	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, игра
2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, игра
3	«Покупаем, продаем, обмениваем»	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, игра
4	«Потребности и желания»	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, игра
5	«Тратим разумно, берегаем и экономим»	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, игра
6	«Учимся занимать и отдавать долги»	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, игра
7	«Учимся планировать»	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, игра
8	«Богатство, бедность, жадность»	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, игра
	Итого	32	8	24	

Содержание учебного плана

месяц	Тема	Содержание/мероприятия	Технология, формы и методы
Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»			
	Труд-основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо семьи, близких, друзей, домашних питомцев. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час», беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья», тематический стенд о труде

Октябрь	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать-получать вознаграждение за выполненную работу	Технология «Клубный час», беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и честно»
	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги	Социо-игровая технология (работа в малых группах), игра «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки о профессиях
	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут трудиться	Технология «Клубный час», читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рисуем
Форма подведения итогов: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», мини—спектакль, закрепляем понятия: трудиться, работать, зарабатывать			
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
Ноябрь	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда, универсальное средство обмена	Технология «Клубный час», читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рассказ
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег. Изготовление денег: печатка, чеканка	Социо-игровая технология (работа в малых группах), беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Эволюция денег»
	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Технология «Клубный час»,
	Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Приучать ребенка к аккуратному обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его
	Форма подведения итогов: «Труд во благо», технология «Ситуация месяца».		

Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»			
Декабрь	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность и желание</i>
	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара и формируем цену	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет стоимость и цену
	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги
	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим.	Создать условия для проявления творческих способностей
	Форма подведения итогов: «Зайкина находка» миниспектакль, закрепляем понятие <i>деньги</i>		
Тема 4. «Потребности и желания»			
Январь	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно
	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, тратить их необходимо с пользой, относится к ним бережливо. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно
	«Хочу и могу» мини-спектакль	Учимся различать понятия <i>хочу и могу</i> . Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей.	Научить дошкольников различать понятия <i>хочу и могу</i>
	Стоимость товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара и формируем цену	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет стоимость и цену
	Форма подведения итогов: «Желания Волчонка-Зубастика» миниспектакль		
Форма подведения итогов: «Русская ярмарка» игра-праздник Ярмарка и ее атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, торговцы, ремесленники, хороводы, русская пляска. Используем деньги группы, придуманные ранее.			
Тема 5. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»			
Февраль	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать
	«Наша мастерская» творческое занятие	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Закрепить у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен

	Миниспектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках нужно думать заранее, подарки нужно подбирать или мастерить с умом	Интерактивный мини-спектакль
	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять-взять что-то взаймы на время, одолжить-дать что-то взаймы на	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
	Форма подведения итогов: Досуг «Сберегаем и экономим»		
Тема 6. «Учимся занимать и отдавать долги»			
Март	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления плана. Закладываем основы планирования.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
	Долги	Знакомство с рассказом В.Осеевой «Долг»	Чтение, обсуждение
	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить	Ситуационные задачи, игра «Наши цели»
	Миниспектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия «одолживать», «долг», «должник», «занимать».	Интерактивный мини-спектакль
	Форма подведения итогов: Досуг «Долг и ответственность» Технология «Ситуация месяца».		
Тема 7. «Учимся планировать»			
Апрель	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
	«Наш план!»	Закрепляем понятие «план», «планировать»	Диагностика знаний и умений детей, применение технологии «Ситуация месяца»
	Наше богатство	Формируем представления о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия,	Читаем и обсуждаем сказки «Ум и богатство», конкурс проектов «Наше богатство»
	Творческое занятие: «Жадность и щедрость»	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество, как щедрость, изображаем при помощи рисунков	Читаем и обсуждаем «Жадность» Аким Яков, «Жадина» Эмма мошковская
	Форма подведения итогов: мини-спектакль «Бережливые друзья»		
Тема 8. «Богатство, бедность, жадность»			
Май	«Ванины поступки»	Формирование представления об истинных ценностях и богатстве человека.	Проблемные ситуации: «Кошелек», «Новый костюм»
	«Работа и учеба»	Объяснить детям, что удовлетворение и гордость приносят деньги, заработанные полезным трудом	Проблемные ситуации: «Лисенок», чтение и обсуждение «У меня есть старший брат»
	«Не трогайте, это мое!»	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохое качество, жадному человеку всегда всего мало	Беседы, ситуативные разговоры: «Хорошо ли быть бедным?», обьигрывание ситуации «Лена на прогулке»

«Свой- чужой»	Помогаем ребенку сделать правильный выбор между добром и скупостью	Беседы, ситуативные разговоры: «Если вдруг случилась беда?», «Наши поступки»
Форма подведения итогов: Сюжетно-ролевая игра «Магазин», закрепление материала. Диагностика знаний и умений детей, применении технологии «Ситуация года»		

4. Содержание программы

В программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как - трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативу и творчество.

Формы занятий: беседы; просмотр презентаций; дидактические игры; викторины, сочинение сказок, рассказов; сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, настольные игры, игры-коллекции; мини-спектакли.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) с 01 октября по 31 мая (32 уч. недели)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 1 часу (1 ак. час: для детей для детей 6-7 лет - 30 мин)	32	1

6. Методические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает:

ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» в 3х экземплярах, состоящий из серии книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем», «Мини - спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации»;

- Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха цокотуха», Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия, Деньги. Иллюстрированная энциклопедия.

- Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал»,

«Барбоскины и реклама».

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Организация игровой экономической зоны: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модель «Семейный бюджет», «Экономическое древо», стенд «Экономическая азбука», «Что раньше служило деньгами», иллюстрированные альбомы о нумизматике, мини - «мастерская добрых дел»;

Изготовление модулей:

- Продуктовый магазин
- Рынок (ярмарка)
- Почта
- Кафе
- Банк
- Монетный двор
- Биржа труда
- Салон красоты

7. Форма контроля. Оценочные материалы

Для успешной реализации контроля предлагается систематическое отслеживания результатов деятельности ребенка. В программе предусмотрена бальная система оценивания. Также текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимся изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Планируемые результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- уметь принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- уметь ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и др.), денежные средства и пр.
- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
- четко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение

конкретных целей), в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или предмета, действия).

- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать

свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- открытое занятие для родителей «Труд во благо»;

- интерактивные театрализованные мини-постановки «Без труда не вытащить и рыбку из пруда», «Зайкина находка», «Бережливые друзья»;

- ярмарка, игра- праздник;

- выставка, презентация проектов, игра-испытание.

Формой оценки воспитанников принята система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений.

Оценка успешность воспитанников осуществляется в 2 этапа:

1. Начальная диагностика - проводится в начале учебного года (октябрь);

2. Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы) - конец учебного года (май).

Контроль эффективности обучения и развития каждого ребенка проводит педагог. Критерии оценки результатов аттестации так же определяет педагог в соответствии с ожидаемыми результатами.

Результаты итоговой аттестации воспитанников оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения прогнозируемых результатов программы каждым ребенком;

- полноту выполнения образовательной программы;

Методы диагностики:

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;

- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;

- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;

- диагностические игры.

Высокий уровень:

1. дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей;

2. имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания;
3. находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх;
4. готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
5. помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей;
6. рационально используют материалы;
7. своевременно выполняют поручения;
8. способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
9. в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников;
10. стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень:

1. дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их;
2. у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей;
3. имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий;
4. они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в игре;
5. под руководством взрослого способны организовать свою деятельность, своевременно выполняют поручения;
6. добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования;
7. энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого;
8. активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень:

1. дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова;
2. не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя

только как посторонние наблюдатели;

3. не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре;

4. не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;

5. при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результатах;

6. безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней экономической воспитанности используются:

1. интервью:

- Знаешь ли ты, что такое деньги?
- Что такое покупка?
- Что такое цена?
- Что такое копилка?
- Есть ли у тебя дома копилка?
- Зачем тебе нужна копилка?
- Как расходуют деньги в семье?
- Что такое реклама?
- А какие профессии ты знаешь?
- Кем работает твой папа (мама)?
- Где работает твой папа (мама)?
- Что он делает на работе?
- Зачем родители трудятся?
- Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать?
- Почему тебе нравится эта профессия?
- Как ты думаешь кто такие богатые и бедные люди?
- Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил?

2. индивидуальные беседы А.Д. Шатовой «Зачем людям нужны деньги», «Зачем людям нужна реклама», «Что значит беречь книги, игрушки, вещи, природу»;

3. игровые ситуации «Нужно пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье», «Выставка - продажа игрушек»;

4. наблюдение коллективного труда в процессе хозяйственно-бытовой деятельности;

5. наблюдение сюжетно-ролевой игры;

6. серия игр, ситуация-выбор, анализ детского рисунка.

Формы фиксации результатов:

• информационная карта «Оценка индивидуального развития по оцениванию наличия первичного экономического опыта»;

• «Карта учета творческих достижений воспитанников» (участие в конкурсах, концертах, праздниках, фестивалях, мини-спектаклях);

- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- анкета для родителей «Оценка изменения «экономического» поведения у детей»;
- видеозаписи и фотографии занятий, выступлений и т.п. другое.

8. Информационное и материально-техническое обеспечение программы

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Ресурсное обеспечение:

- Компьютерное оборудование.
- Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

9. Список используемой литературы

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Читаем и обсуждаем» - ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» «Говорим с детьми о финансах» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 –25 с.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 –61 с.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
9. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.