МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕРДЮЖСКОГО РАЙОНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТЯ ДЕТЕЙ

ул. Кирова, 8, с.Бердюжье, Бердюжского района, Тюменской области,627440, тел/факс (34554) 2-23-90, 2-18-43

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического
совета МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Протокол №1 от «30» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
_____ Т. А. Грачёва
«30» 08 2023 год

Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности «Буквоед»

Сроки реализации программы: 8 месяцев, 32 часа
Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет

Автор-составитель: Куликова Марина Сергеевна,
учитель-логопед МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»

с. Бердюжье
2023г

Содержание

Раздел I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целеполагание программы	3
3.	Учебный план	4
4.	Содержание программы	5
Раздел II.	Комплекс организационно-педагогических условий	7
5.	Календарный учебный график	7
6.	Методические материалы	7
7.	Формы контроля. Оценочные материалы	10
8.	Информационное и материально-техническое обеспечение программы	11
9.	Список используемой литературы	13
Приложения		14

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Буквоед» направлена на коррекцию речевого и психического развития детей 6 – 7 лет в процессе знакомства с буквами, что способствует:

- ✓ созданию предпосылок для формирования грамотного письма, профилактика и коррекция различных видов дизграфии;
- ✓ созданию предпосылок для формирования навыка чтения, профилактика и коррекция возникновения дизлексии;
- ✓ коррекция фонетико-фонематической базы;
- ✓ развитию и коррекция внимания, памяти и логического мышления;

. В результате происходит ранняя профилактика дизграфии у детей дошкольного возраста, что является ***актуальным*** в развитии детей данной возрастной категории.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения

2. Целеполагание программы

В подготовительной к школе группе закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций.

Цель дополнительной образовательной программы – коррекция коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи данной программы заключаются в следующем:

Образовательные:

- ✓ пополнение, коррекция и активизация словаря детей, расширение словарного запаса, формирование умения использовать слова точно по смыслу;
- ✓ формирование и коррекция правильной артикуляции и дикции, интонации, выразительности речи, культуры речевого общения;
- ✓ формирование и коррекция навыков звукового анализа и синтеза в зависимости от уровня развития фонематического восприятия.

Развивающие:

- ✓ -развивать и корректировать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, в зависимости от возрастных норм;
- ✓ развитие и коррекция психомоторных навыков письма через работу с буквами и их элементами;
- ✓ развитие и коррекция фонематического восприятия детей.

Воспитательные:

- ✓ Формировать нравственные основы личности: коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество.

- ✓ воспитание звуковой культуры речи;

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дизграфии и алексии, формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Данная образовательная программа ***рассчитана*** на детей 6 – 7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе – один год (период предшкольной подготовки).

Формы занятий – индивидуальные и подгрупповые, режим занятий – 1 подгрупповое занятие в неделю.

3.Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Буквоед»

№	Период обучения	Количество часов			Примечания	Формы аттестации / контроля
		Всего	Теорети-ческих	Практи-ческих		
1	I.Период обучения	10	5	5	Сентябрь Октябрь I половина Ноября	Распознавание текстов на уровне заданных букв.
2	II.Период обучения	12	5	7	II половина Ноября Декабрь Январь Февраль	Чтение прямых обратных слогов, звуковой анализ.
3	III.Период обучения	10	5	5	Март Апрель Май	Чтение простых слов, фонематический нализ.
Итого часов:		32	15	17		

4. Содержание дополнительной образовательной программы.

Период	Темы	Количество часов
Первый период коррекционно-речевой работы (Сентябрь – середина Ноября) Итоговое мероприятие	✓ Воспитание внимания к звуковой стороне речи; ✓ Формирование и коррекция навыков речедвигательного анализа; ✓ Осознанное овладение и коррекция правильного звукопроизношения; ✓ Подготовка к звуковому анализу и синтезу; ✓ Расширение словаря; ✓ Формирование и коррекция использования грамматических категорий; ✓ Развитие связной речи; ✓ Развитие памяти, внимания, логического мышления; ✓ Развитие общей и мелкой моторики ✓ Подготовка к овладению грамотой. НОД «Звук, буква, слог, слово, дложение»	10 часов
Второй период коррекционно-речевой работы (Ноябрь – Февраль)	✓ Формирование и коррекция навыка звукового анализа и синтеза; ✓ Закрепление лексико-грамматических категорий; ✓ Развитие и коррекция связной речи; ✓ Работа над словарём; ✓ Развитие и коррекция памяти, внимания, логического мышления в соответствии с возрастными нормами; ✓ Формирование элементов навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного) для профилактики и коррекции	12 часов

	дислексии; ✓ Формирование и коррекция графо-моторных навыков; ✓ Развитие общей и мелкой моторики; ✓ Формирование навыков ориентирования в пространстве; ✓ Автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков. Развлечение «Путешествие в во ДОМ»	
Третий период коррекционно-речевой работы (Март – Май) Итоговое мероприятие	✓ Закрепление умения использования лексико-грамматических категорий; ✓ Развитие и коррекция связной речи; ✓ Работа над словарём; ✓ Развитие и коррекция внимания, памяти, логического мышления в зависимости от возрастных норм; ✓ Совершенствование графомоторных навыков; ✓ Уточнение представлений о письме в целях профилактики дизграфии; ✓ Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; ✓ Развитие и коррекция навыков ориентирования в пространстве; ✓ Развитие общей и мелкой моторики; ✓ Формирование элементов навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного) для профилактики и коррекции дислексии. Викторина «Всезнайки»	10 часов

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ.часов в год	Кол-во академ.часов в неделю
1 год обучения с 01 октября по 31 мая (32 уч.недели)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 1 часу (для детей 6-7 лет - 30 мин)	32	1

6.Методические материалы

Первый период коррекционно-речевой работы.

Дидактический материал:

1. игры с неречевыми звуками:
2. слушанье сказок;
3. рассказы на автоматизацию звуков;
4. рассказы на дифференциацию звуков;
5. дидактические игры типа: «Угадай, чей голос?», «Чудесный мешочек», «Эхо» и т.д.

Практический материал:

Знакомство с гласными: У, А, И, Э, О; выделение их из ряда звуков; выделение ударного гласного в начале слова; анализ звукового ряда типа АУ, АУИ.

Знакомство с согласными: Т, П, К, М, Х, Й, Л, С.

Дифференциация на слух звуков: [а]-[у]; [а]-[у]-[и]; [а]-[у]-[и]-[э]; [а]-[у]-[и]-[э]-[о]; [п]-[п`]; [т]-[т`]; [к]-[к`]; [м]-[м`]; [х]-[х`]; [й]-[л`]; [л]-[л`]; [с]-[с`]; [т]-[д]-[к]; [к]-[г]-[х]; [м]-[н]-[п]; [л`]-[м`]-[н`].

Анализ слогов типа АП.

Преобразование слогов путём изменения одного звука – от АП-ИТ и т.д.

Выделение первого и последнего согласного в словах типа КОТ, ПАУК.

Выделение ударного гласного из положения после согласного.

Анализ прямого слога типа МА.

Анализ слов типа БЫК.

Анализ слога типа МИ.

Деление слов на слоги.

Составление схемы слов.

Формирование лексико-грамматических категорий:

Употребление единственного и множественного числа существительных.

Формы родительного и именительного падежа с предлогом (У ТАТЫ – БОТЫ, А У ТОНИ – УТКА).

Категории лица и числа глаголов настоящего времени (Я ПОЮ, ВЫ ПОЁТЕ, МЫ ПОЁМ, ОНИ ПОЮТ).

Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.

Составление предложений по демонстрации действий, объединение этих предложений в короткий текст.

Практическое усвоение терминов:

«Слово», «Предложение», «Звук», «Твёрдый звук», «Мягкий звук», «Буква», «Слог».

Работа над словарём:

По темам: «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные (дикие, домашние)», «Птицы (дикие и домашние; перелётные и зимующие)», «Осень», «Одежда», «Части тела».

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование на листе бумаги.

Знакомство с правилами письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

Второй период коррекционно-речевой работы.

Дидактический материал:

Предметные, сюжетные картинки; серии сюжетных картинок по изучаемым звукам.

Рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков. Стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Дидактическая игра: «Рассели по этажам», «Подбери и назови», «Телефон», «Магазин», «Волшебный мешочек», «Эхо».

Материал для анализа звуко-слогового состава слов; анализа предложений.

Практический материал:

Знакомство с согласными: С, З, Ц, Б, Д, Г, Ш, Ж, Р.

Дифференциация на слух звуков: [с]-[с`]; [з]-[з`]; [б]-[б`]; [д]-[д`]; [г]-[г`]; [р]-[р`]; [с]-[з]; [с]-[ц]; [с]-[з]-[ц]; [п]-[б]; [т]-[д]; [г]-[х]; [к]-[г]-[х]; [с]-[ш]; [ш]-[ж]; [ж]-[з]; [с]-[з]-[ш]-[ж]; [р]-[л].

Звуковой и звуко-слоговой анализ слов типа СУП, КОСЫ, СИМА.

Выкладывание звуко-слоговых схем.

Знакомство со слогообразующей ролью гласных.

Анализ слов типа БАТОН, КУБИК.

Анализ слов типа БУМАГА.

Анализ слов типа КОШКА, МИШКА,

Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА.

Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА.

Формирование лексико-грамматических категорий:

Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (СИНИЙ ПОЯС, КРАСНАЯ СУМКА).

Образование относительных прилагательных (МЕХОВАЯ ШАПКА, СОСНОВЫЙ ЛЕС).

Согласование числительных с существительными.

Подбор однокоренных слов.

Образование сложных слов.

Составление предложений по демонстрации действия, по картинке, по вопросам.

Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.

Составление рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин; пересказ.

Заучивание стихотворений.

Обучение грамоте:

Знакомство с буквами.

Чтение (слоги, слова, короткие тексты).

Выкладывание звуковой схемы слова.

Подбор слов к схемам.

Письмо.

Словарь:

По темам: «Игрушки», «Посуда», «Зима», «Продукты», «Мебель», «Дом, где мы живём».

Практическое усвоение терминов:

«Звонкие согласные», «Глухие согласные», «Парные согласные».

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование на листе бумаги.

Закрепление знаний правил письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

Печатанье, штриховка, обведение букв, слов и их элементов.

Третий период коррекционно-речевой работы:

Дидактический материал:

1. рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков;
2. стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков;
3. дидактические игры по темам;
4. материал для анализа;
5. разрезные азбуки;
6. послебукварные тексты для чтения.

Практический материал:

Усвоение звуков: [ч], [щ].

Повторение звуков: [ц], [ш], [ж], [р], [л].

Дифференциация звуков: [ч]-[т`]; [ч]-[т]-[щ]; [ц]-[с]-[т`]; [щ]-[ш]-[с`].

Повторение пройденного.

Уточнение лексико-грамматических категорий:

Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имени существительного, прилагательного.

Подбор однокоренных слов.

Образование приставочных глаголов.

Употребление различных предложных конструкций.

Подбор антонимов.

Подбор синонимов.

Образование существительных от глаголов.

Образование глаголов от существительных.

Типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).

Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений с разными видами связи (- - - - - _____, потому что - - - - - - - - - - - - - - -, - - - - - - - -.).

Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.

Обучение грамоте:

Знакомство с буквами: Ь, Ъ, Я, Е, Ё.

Чтение слов с мягким знаком.

Слова разного звуко-слогового состава (с буквами Ч, Щ, Е, Ю, Я).

Правила написания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Чтение слов с буквой Ю.

Чтение слов с разделительным мягким знаком.

Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.

Чтение послебукварных текстов.

Упражнения с разрезной азбукой.

Обучение письму в занимательной форме.

Словарь:

По темам: «Весна», «Транспорт», «Город», «Школа», «Деревья, цветы», «Рыбы», «Насекомые», «Лето».

Термины:

Повторение всех ранее изученных терминов, адекватность их приминения.

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование при письме на листе бумаги.

Формирование навыка правил письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

7. Форма контроля. Оценочные материалы

Ожидаемым результатам по реализации донной программы будет создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дизграфии, так же создание предпосылок для формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Сформированные умения**:**

- ✓ Сливать звуки в слоги, слоги в слова;
- ✓ Составлять звуко-буквенный анализ слов различной сложности;
- ✓ Разбирать и составлять простые и сложные предложения с использованием различных средств выразительности.

Сформированные знания:

- ✓ Различие в изображении схожих букв зрительно;
- ✓ Гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки.

Определение результативности будет проводиться по средствам изучения готовности детей к школьному обучению:

- сенсомоторное развитие (латеральная организация, сформированность соматопространствпнных ощущений, характеристика

зрительно-пространственного восприятия, характеристика состояния слухомоторной и зрительно-моторной координации);

- устная речь (уровень речевого развития, характеристика произносительной стороны речи);
- языковые способности (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез).

Акцент в организации деятельности с дошкольниками делается не на результат в виде техники чтения, а на осмысление и понимание прочитанного. Развитие языкового чутья, ориентация в семантическом поле слова.

Высокий уровень – 3 балла: проявляет устойчивый интерес к печатному изданию, чтению, словесно-логическим задачам; знает и использует самостоятельно различные части речи, может самостоятельно производить фонетико-фонематический анализ слов и разбор предложений.

Средний уровень – 2 балла: интересуется книгами и печатными текстами; использует свои знания в процессе чтения и развития в НОД.

Низкий уровень – 1 балл: не проявляет интереса к чтению; затрудняется производить фонетико-фонематический анализ слов, разбор предложений. Путается в частях речи, испытывает затруднения в работе со схемами по составлению слов и предложений.

Так как программа является коррекционно-развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются воспитанниками во время проведения творческих мероприятий, организации игровой деятельности в группе, самостоятельной активности детей в саду и дома.

Условия реализации программы:

Программа «Буквоед» рассчитана на детей дошкольного возраста 5 -7 лет, на 1 год обучения.

Занятия по данной программе проводятся два раз в неделю в вечерний отрезок времени по подгруппам, продолжительностью20-30 минут.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться «Ярмарка учебных знаний».

8.Информационное и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплексУМК программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и детей.
2. Система средств обучения
3. Система средств контроля результативности обучения

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и детей, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал— для практических занятий и решения задач по соответствующей теме.

Второй компонент — система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- Демонстрационный материал: картотека игр и упражнений на развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия и изучения звуко-буквенного анализа и синтеза.

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы;

Третий компонент состоит из:

- диагностических и контрольных материалов (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.);

Материально-техническое оснащение Программы

Для успешной реализации Программы необходимы:

- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству детей);
- стеллажи;
- компьютер
- магнитная доска
- персональный компьютер с подключением к Интернету (педагог).

9. Список литературы.

1) Граб Л.М.Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 7 лет с ОНР / Л.М. Граб – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 56 с.

2) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

3) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

5) Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

6) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

7)Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

8) Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – Спб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.

9) Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 288 с.

10) Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 703 с.

11) Сборник: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель сборника: Чиркина Г.В. – М.: «Просвящение», 2008. – 272 с.

12) Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. / Л.Н. Смирнова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 56 с.

13) Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп. / Авт-сост. Г.Н. Сергиенко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 206 с.