

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРДЮЖСКОГО РАЙОНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

ул. Кирова, 8, с.Бердюжье, Бердюжского района, Тюменской области, 627440, тел/факс (34554) 2-23-90, 2-18-43

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического
совета МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Протокол №1 от «30» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Г.А. Грачёва
2023 год



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Послушный карандаш»**

Сроки реализации программы: 8 месяцев, 32 часа
Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет

Автор-составитель: Самойлова Олеся Александровна,
воспитатель МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»
(структурное подразделение «Солнышко»)

с. Бердюжье
2023г

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Послушный карандаш» (далее - программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности**, способствует развитию графомоторных навыков, подготовки руки к письму.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и многим другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных возможностей. Расстановка точек, заголовки, названия упражнений, правильное оформление работы практически для всех маленьких детей представляют сложный момент школьной жизни. Работа в тетради требует жесткой дисциплинированности.

Формирование графического навыка как технической стороны письма во многом зависит от умения ориентироваться на листе бумаги. Это связано с тем, что формы букв определяются не только составом входящих в них элементов, но и их количеством, размером и расположением относительно рабочей строки. Следовательно, для того, чтобы ребенок приобрел графический навык, он должен сознательно усвоить зрительный образ буквы, ясно представлять себе, из каких элементов она состоит и в каких пространственно-количественных отношениях эти элементы объединены в каждой отдельной букве.

Актуальность.

Графомоторный навык - это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения. Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво, быстро. Неправильно сформированный графомоторный навык создает комплекс трудностей письма: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп. Важнейшей функцией, от которой зависит процесс формирования графомоторных навыков, является зрительно – слухо - моторная координация.

Графомоторные навыки дошкольников отличаются незрелостью сложных произвольных форм зрительно-моторной координации. У детей отмечается неправильная передача пространственного положения предмета, слабое развитие навыков соизмерения, соотнесения и расчёта размеров, построение линий прерывистыми, неровными движениями. Моторный компонент – базовый с точки зрения графических навыков, необходимых для успешного овладения грамотой.

«Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического

развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Новизна

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

Педагогическая целесообразность.

Упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия помогают формированию и совершенствованию ориентировки на листе бумаги и навыка движения по нему руки. Рисование по клеточкам требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук.

2. Целеполагание программы

Цель: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие графомоторных навыков.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

Обучающие:

1. Обучение детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги
2. Знакомство с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения
3. Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы, умения работать в общем темпе.

Развивающие:

1. Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
2. Развитие слухового внимания: внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания по словесной инструкции.
3. Развитие у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости;
2. Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать карандаш (шариковую ручку).

Отличительные особенности данной программы

Повысить эффективность работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость – позволяют занятия кружка «Послушный карандаш», проводимые в игровой форме, с соответствием с лексическими темами.

Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок её реализации.

В программе участвуют дети 5-7 лет.

Срок реализации программы 8 месяцев: с октября по май.

Формы и режим занятий.

Непосредственно- образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, с октября по май месяц, длительность не более 25 минут.

3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Послушный карандаш»

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество академ. часов*			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Пальчиковая гимнастика	6	1,8	4,2	Самостоятельность воспроизведения движений
2	Выкладывание из счетных палочек	5	1,5	3,5	Анализ работ
3	Самомассаж кистей	6	1,8	4,2	Самостоятельность воспроизведения движений
4	Штриховка	5	1,5	3,5	Анализ работ
5	Графомоторика	5	1,5	3,5	Анализ работ
6	Графические диктанты	5	1,5	3,5	Анализ работ
	итого	32	9,6	22,4	

*академический час равен для детей 5-6 лет -25 минут, для детей 6-7 лет -30 минутам

Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Оборудование
СЕНТЯБРЬ			
1	Грибы	1.Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2.Выкладывание из счетных палочек «Гриб» 3.Графомоторика «Дорожки» 4. Самомассаж карандашом 5. Знакомимся с тетрадью	-Счетные палочки - шаблоны графомоторных дорожек - тетради в клетку - простой карандаш

		6.Обведи по точкам «Гриб» и раскрась шляпку	
2.	Детский сад	1.Пальчиковая гимнастика «Детский сад» 2.Выкладывание из сч.палочек «Качели» 3.Самомассаж шишками 4.Обведи по точкам «Качели», «Лестница	-Счетные палочки - тетради в клетку - шариковая ручка - шишки
ОКТАБРЬ			
1	Домашние животные	1.Пальчиковая гимнастика «Повстречались» 2.Игра «Найди отличия» (два кота) 3.Проведи линию (<i>раздаточный лист</i>) 4 Отгадай загадку 5.Обведи кошку по точкам и дорисуй по образцу	- Две картинки с котами для игры - раздаточный лист для задания - игрушка кошки - тетрадь - шариковая ручка
2	Деревья	1.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» 2.Выложи из сч.палочек «Ёлочка» 3.Работа в тетради «Обведи елочку, не отрывая карандаш от бумаги» 4.Физкультминутка 5. Пластилинография «Листок»	- Счетные палочки - раздаточный лист -шариковая ручка -Шаблон на картоне кленового листика - Пластилин
3	Транспорт	1.Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 2.Выложи из сч.палочек «Лодка». «Самолёт» 3.Обведи и раскрась лодочку 4.Самомассаж карандашом 5. Раскрась самолет и протыкание контура зубочисткой (<i>разд.лист</i>)	- Счетные палочки -раздаточный лист - простой карандаш - цветные карандаши - Раздаточный лист с изображением самолёта, зубочистка
4	Овощи и фрукты	1.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 2.Игра «Какое варенье» 3.Выкладывание из сч.палочек «Банка для варенья» 4.Обведи по точкам овощи и фрукты 5.Игра с массажным мячиком	- Счетные палочки - Картинки ягод - раздаточный лист - шариковая ручка - массажные мячики
НОЯБРЬ			
1	Осень	1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 2.Упражнение с фасолью «Выложи по контуру «Листья» 3.Знакомство с тетрадю, правилами письма 3.Работа в тетради - Рисование горизонтальных линий «Дождь идет»	-фасоль -раздаточный лист- контур листика березы -тетрадь, ручка
2.	Гостеприимство, этикет	1.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 2.Зрительный диктант «Стул» с использованием счетных палочек	-счетные палочки - образец стула для зр.диктанта

		3.Работа в тетради- продолжить знакомство с тетрадью (обложка,страницы, правая и левая сторона страницы, середина, верх страницы, клетки) - «Обведём клеточку»	-тетрадь, ручка
3.	Профессии	1.Пальчиковая гимнастика «Профессии» 2.Зрительный диктант «Дом» с использованием счетных палочек 3. Работа в тетради «Дождик длинный и короткий»- рисование по клеточкам коротких (1 клетка) и длинных (2 клетки) верт.линий	-.счетные палочки - образец дома для зр.диктанта -тетрадь, ручка
4.	Игрушки	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 2. Зрительный диктант «Грузовик» с использованием счетных палочек 3.Самомассаж массажными мячиками 4.Работа в тетради- обвести по точкам игрушки и раскрасить	-.счетные палочки - образец грузовика для зр.диктанта - массажные мячики -тетрадь, простой карандаш, цвет.карандаши
5.	День матери	1. Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме» 2.Выкладывание из фасоли «Цветок для мамы»- зрительный диктант 3.Работа в тетради- «Раскрась фигуры»- слуховой диктант	-.счетные палочки - образец цветка для зр.диктанта -тетрадь, цветные карандаши
ДЕКАБРЬ			
1	Зима	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 2.Работа в тетради «Проведи линию посередине дорожки» 3.Лепка из пластилина дорожки и выкладывание фасоли- Игра «Следы на дорожке»	-тетрадь, простой карандаш -пластилин, дощечка, картон, фасоль белая и коричневая -образцы дорожек из фасоли
2.	Обувь	1. Пальчиковая гимнастика «Обувь» 2. . Зрительный диктант «Сапожок» с использованием счетных палочек 3.Работа в тетради- расставь значки в соответствии с образцом	-счетные палочки - образец сапога для зр.диктанта -тетрадь с заданием, ручка
3.	Мебель	1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 2. Зрительный диктант «Стол и стул» с использованием счетных палочек 3.Самомассаж карандашом «Утюжок», «Добывание огня» 4.Работа в тетради- рисование по клеточкам «Табуреточка»	- счетные палочки -образец стола и стула для зрит.диктанта -простой карандаш -тетрадь, ручка
4.	Новый Год	1. Пальчиковая гимнастика «Новый год» 2.Выкладывание из фасоли «Елочка»	-фасоль -образец елочки для выкладывания -тетрадь, ручка

		3.Работа в тетради- рисование по клеточкам «Елочки»	
ЯНВАРЬ			
1.	Рождество	1. Пальчиковая гимнастика «Рождество» 2. Зрительный диктант «Елочка» с использованием счетных палочек 3.Самомассаж шишками 4.Работа в тетради- обведи по точкам не отрывая карандаша – «Елочки и сугробы»	- счетные палочки - образей елочки для зрит.диктанта -шишки -тетрадь с заданием, ручка
2	Дом	1. Пальчиковая гимнастика «Дом» 2.Выкладывание дорожек к домикам 3.Работа в тетради- обведи по точкам и раскрась- «Дом с забором»	-фасоль, горох, макароны - образцы дорожек на карточках - тетрадь с заданием, простой карандаш, цвет.карандаши
3.	Строители	1. Пальчиковая гимнастика «Строители» 2. Зрительный диктант «Дом» , «Окно»с использованием счетных палочек 3.Работа в тетради- рисование квадрата в две клетки	- счетные палочки - образцы для зрит.диктанта - тетрадь, ручка
4.	Рыбы	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбы» 2. Зрительный диктант «Рыбка»с использованием счетных палочек 3.Работа в тетради- штриховка рыбки	- счетные палочки - образец рыбки для зрит.диктанта - тетрадь с заданием, простой карандаш
ФЕВРАЛЬ			
1.	Посуда	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 2.Выкладывание из фасоли «Посуда» 3.Работа в тетради- штриховка в заданном направлении «Посуда»	- фасоль - образец для выкладывания посуды по контуру - тетрадь, простой карандаш
2.	Наше тело	1. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» 2. Зрительный диктант «Очки» с использованием счетных палочек 3.Гимнастика для глаз 4. Работа в тетради- продолжи рисовать по клеточкам «Треугольники»	Счетные палочки - образец для зрит.диктанта - тетрадь, ручка
3.	День Защитника Отечества	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы» 2. Зрительный диктант «Танк», «Флажок»с использованием счетных палочек 3.Гимнастика для глаз 4.Работа в тетради- нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий (в одну клетку)	- счетные палочки - образцы для зрит.диктанта -тетрадь, ручка

4.	Весна	1. Пальчиковая гимнастика «Подснежник» 2. Рисование по точкам и раскрашивание- «Подснежник» 3. Работа в тетради- «Продолжи узор»- рисование вертикальных (2 клетки) и горизонтальных (1 клетка) линий	- раздаточный лист с подснежником, простой карандаш, цветные карандаши - тетрадь, ручка
МАРТ			
1.	8 марта	1. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал» 2. Зрительный диктант «Сердце» с использованием счетных палочек 3. Упражнение на мышление «Покажи флажок у которого в середине квадрат, справа круг, слева- треугольник» 4. Работа в тетради- обведи дорожку, не отрывая карандаша	- счетные палочки - образец для зрит. диктанта - карточка с флажками для упражнения на развитие мышления - тетрадь, ручка
2.	Дикие животные	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка» 2. Зрительный диктант «Ежик» с использованием счетных палочек 3. Пальчиковая гимнастика «Колечки» 4. Рисование в тетради- «Колечки разноцветные»- рисовать по точкам	- счетные палочки - образец ежика для зрит. Диктанта - тетрадь, цветные карандаши
3.	Птицы	1. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 2. Обведи по контуру и раскрась- «Цыпленок» 3. Работа в тетради- штриховка «Ягоды для птиц»	- раздаточный лист «Цыпленок» - тетрадь с заданием, простой карандаш
4.	Цветы	1. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 2. Работа в тетради- Обведи по контуру и раскрась «Цветок» 3. Аппликация из салфеток «Одуванчик»	- тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши - желтые салфетки, лист картона с нарисованным стебельком, клей
АПРЕЛЬ			
1.	Здоровье	1. Пальчиковая гимнастика «Пять и пять пошли гулять» 2. Самомассаж массажными мячиками 3. Зрительный диктант «Штанга» с использованием счетных палочек 4. Работа в тетради «Маленький и большой квадрат»	- счетные палочки - образец для зрит. диктанта - тетрадь, ручка
2	Космос	1. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5- в космос полетел отряд» 2. Зрительный диктант «Ракета» с использованием счетных палочек 3. Работа в тетради- штриховка «Звездочка»	- счетные палочки - образец для зрит. диктанта - тетрадь, простой карандаш

3.	Комнатные растения	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2. Зрительный диктант «Горшок с цветком»с использованием счетных палочек 3.Самомассаж карандашом 4.Работа в тетради- обведи не отрывая карандаш от бумаги «Цветок»	- счетные палочки - простой карандаш - тетрадь, ручка
4	Моя страна	1. Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина» 2.Дорисуй картинку по точкам и раскрась 3.Гимнастика для глаз «Буратино» 4. Работа в тетради- Продолжи узор	- тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши
МАЙ			
1.	Насекомые	1. Пальчиковая гимнастика «Жук» 2. Загадка о жуке 3. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек 4.Гимнастика для глаз «Стрекоза» 5.Работа в тетради- Продолжи дорожку»	- счетные палочки - образец для зрит.диктанта - тетрадь, ручка
2.	День Победы	1. Пальчиковая гимнастика «День Победы» 2. Зрительный диктант «Танк» с использованием счетных палочек. 3.Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» 4.Работа в тетради- графический диктант «Змейка»	- счетные палочки - образец для зрит.диктанта - тетрадь, ручка
3	Семья	1. Пальчиковая гимнастика «Семья» 2. Зрительный диктант «Построим из 5 палочек два треугольника »с использованием счетных палочек 3.Самомассаж карандашом 4.Работа в тетради- графический диктант «Зигзак»	- Счетные палочки - тетрадь, ручка, простой карандаш
4	Итоговое занятие	1 Диагностика развития мелкой моторики детей	Тетради, ручки, цветные карандаши, образец для зрит.диктанта

4.Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Послушный карандаш» включает такие направления работы:

Пальчиковая гимнастика.

Способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.

Графические диктанты.

Включает в себя графические задания, формирующие у детей: умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, путем отчета указанного количества клеток, создавать силуэтное изображение животных, предметов, действовать в определенной последовательности и исправлять ошибки самостоятельно.

Штриховка.

Включает в себя игры и упражнения на штриховку различными способами (горизонтальная, под углом, по форме предмета, вертикальная, на дорисовку и обводку, копирование картинок).

Зрительная гимнастика.

После работы в тетради дети испытывают зрительное напряжение (ещё недостаточно развиты тонкие и точные координации движений). Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз- дети следят глазами за кончиком указки педагога, который «рисует» с её помощью различные фигуры (ломаные линии, геометрические фигуры, спирали, цифры и т.д)

Динамическая пауза.

Они могут проводиться под стихотворный текст или с мячом.

Работа в альбоме/тетрадь.

Проводится в конце занятия. Включает упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии, заполнение графомоторных дорожек)

Выкладывание из счетных палочек.

Развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек.

Самомассаж кистей. Оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, активизирует биологически активные точки, повышает иммунитет, улучшается функциональное состояние внутренних органов.

Графомоторика

Помогает развить кисть, подготовить руку к письму, развивает мышление, учит видеть формы предметов, распознавать их границы. Статистика показывает, что у детей, хорошо владеющих графоманией, математический склад ума, склонность к точным наукам.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) с 01 октября по 31 мая (32 уч.недели)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 1 часу (1 ак. час: для детей 5-6 лет – 25 мин,	32	1

		для детей 6-7 лет - 30 мин)		
--	--	--------------------------------	--	--

6. Методические материалы

Для обучения используются печатные и электронные ресурсы, авторские материалы и аутентичные источники. Для повышения познавательной активности в занятия включены игровые элементы, изготовление поделок тематического плана.

Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение);
3. Практический (выполнение работ по схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстрационных – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. Репродуктивный-воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на непосредственно образовательной деятельности:

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
2. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. Групповой – организация работы в группах;
4. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

7. Форма контроля. Оценочные материалы

Для успешной реализации контроля предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. В программе предусмотрена бальная система оценивания. Также текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимся изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Планируемые результаты освоения программы

Дошкольник научиться: слушать и понимать обращенную речь, проговаривать последовательность действий, действовать по алгоритму и по памяти, включаться в творческую индивидуальную и групповую работу.

Дошкольник получит возможность научиться: работать индивидуально и в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества, быстро ориентироваться в пространстве, использовать в практической деятельности сформированные графические навыки, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Критерии результативности

Для определения уровня графо - моторного развития детей используются критерии оценки формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой; экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Уровень освоения

1. Характер линий:

- ровный, прямой, нажим ровный – 1,
- линия неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

2. Размер элементов:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

3. Форма элементов:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

4. Наклон:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

5. Отклонение от строчки:

- незначительное: – 1,
- значительное – 0.

6. Последовательность элементов:

- правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1,
- неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Результат: 6–5 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

Результат: 4–3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

Результат: 2–0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу (приложение 1).

Формы подведения итогов работы по программе дополнительного образования «Послушный карандаш»:

- педагогическое наблюдение
- работы по образцу
- анализ детских работ
- выставки

8. Информационное и материально-техническое обеспечение программы

Организационно- педагогические условия реализации программы «Послушный карандаш»:

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»...

- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...

- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.

- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,

- Тетради в клетку, линейки, карандаши, лекала, транспортиры, тетради на печатной основе с заданиями.

- Тематические иллюстрации.

9. Список используемой литературы

1. Беззубова Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. - М., 2003.

2. Горбатова Е. В. «Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» / В. В. Горбатова. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005.

3. Квач, Н. В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5—7 лет». М., 2001

4. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

5. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2004

6. Ткаченко. Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. Издательство: Ювента, 2008 г

7. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406)

Таблица1.

«Диагностическая карта оценки формирования мелкой моторики руки»

№	ФИО ребенка	Характер линий		Размер элементов		Форма элементов		Наклон		Отклонение от строки		Последовательность элементов		Итого баллов		уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	

Результаты диагностики уровня развития детей

<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
Высокий уровень _____ детей _____%	Высокий уровень _____ детей _____%
Средний уровень _____ детей _____%	Средний уровень _____ детей _____%
Низкий уровень _____ детей _____%	Низкий уровень _____ детей _____%

Анализ исследования
