

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРДЮЖСКОГО РАЙОНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ул. Кирова, 8, с.Бердюжье, Бердюжского района, Тюменской области.627440, тел/факс (34554) 2-23-90, 2-18-43

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического
совета МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Протокол №1 от «30» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Г.А. Грачёва
«30» 08 2023 год



**Дополнительная общеразвивающая программа
патриотической и духовно – нравственной
направленности «Я люблю Россию!»**

Сроки реализации программы: 8 месяцев, 32 часа
Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет

Автор-составитель: Марина Валерьевна Замякина, воспитатель МАУ
Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»

с. Бердюжье

2023г.

Содержание

Раздел I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целеполагание программы	4
3.	Учебный план	5
4.	Содержание программы	14
Раздел II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
5.	Календарный учебный график	15
6.	Методические материалы	15
7.	Формы контроля. Оценочные материалы	15
8.	Информационное и материально-техническое обеспечение программы	18
9.	Список используемой литературы	19

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

I. Пояснительная записка

Работа кружка «Я люблю Россию» (далее-программа) **направлена** на патриотическое и духовно-нравственное развитие ребенка.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), позволяет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования «реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

Актуальность программы заключается в формировании оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В программу включены перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Представлены конспекты тематических интегрированных занятий, сценарии физкультурных досугов, литературный материал для занятий, перечень пособий.

Новизна программы заключается в создании оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного

развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием патриотизма у детей дошкольного возраста.

2. Целеполагание программы

Цель программы - является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи программы:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживания, деликатности;
2. Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу;
3. Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного посёлка, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках;
4. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Отличительная особенность дополнительной программы состоит в том, что на интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно – модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры, игры – драматизации. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев, 32 занятия (с октября по май)

Форма, режим занятия: 1 раз в неделю по 25 минут, что равно одному академическому часу, со всей группой детей.

3. Учебный план

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Я люблю Россию».**

№	Тема	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика				Диагностика
	Дружная семья	0,5	0,5	1	
	На кого похож	0,5	0,5	1	
	Я и моё имя	0,5	0,5	1	
	Мои друзья	0,5	0,5	1	
2	Все профессии важны, все профессии нужны	0,5	0,5	1	Наблюдение
	Что нам осень принесла	0,5	0,5	1	
	Золотая осень	0,5	0,5	1	
	Экскурсия- занятие по красивым местам	0,5	0,5	1	
3	Животные птицы нашего края	0,5	0,5	1	Наблюдение
	Лес в жизни человека	0,5	0,5	1	
	Новый год у ворот	0,5	0,5	1	
	Зачем нужно село	0,5	0,5	1	
4	Моё село - красивое место	0,5	0,5	1	Наблюдение
	Как велика моя Земля, как широки её просторы	0,5	0,5	1	
	Наша Родина – Россия	1	1	2	
5	Государственные символы России (флаг, герб, гимн)	0,5	0,5	1	Наблюдение
	Герб села Бердюжье	0,5	0,5	1	
	Защитники Отечества	0,5	0,5	1	
	Выдающиеся защитники Родины	0,5	0,5	1	
6	Широкая Масленица	0,5	0,5	1	Наблюдение
	Мама – первое слово	0,5	0,5	1	
	Дорогая моя столица! Золотая моя Москва	0,5	0,5	1	
	Хозяйкины помощники	0,5	0,5	1	
7	Шутку шутить – людей насмешить	0,5	0,5	1	Наблюдение
	День Земли	0,5	0,5	1	
	Ордена и медали	0,5	0,5	1	
	Этот День Победы	0,5	0,5	1	
8	Диагностика				Диагностика.
	Берёза – Символ России	0,5	0,5	1	
	Хлеб – всему голова	0,5	0,5	1	
	Литературная викторина по русским народным сказкам	0,5	0,5	1	
	Итоговое мероприятие «Мы Россияне»	0,5	0,5	1	
	Итого:	16	16	32	

Содержание учебного плана

Месяц	Тема, содержание занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
ОКТАБРЬ	<p>1-я неделя «Дружная семья» Формируем представление о мире семьи. Обобщаем эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствуем развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитываем у ребёнка привязанность к семье. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня») С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья».</p>	0,5	0,5	1
	<p>2-я неделя Беседа «На кого я похож» Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках. Рассматривание фотоальбомов. Беседа о профессиях своих родных. Игра «Найди свою семью».</p>	0,5	0,5	1
	<p>3-я неделя «Я и моё имя» Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей. Игра «Давайте познакомимся» Чтение Я. Аким «Кто кому кто», Л. Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково» Составление генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями.</p>	0,5	0,5	1
	<p>4-я неделя «Мои друзья» Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитание доброжелательных отношений между детьми. Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена».</p>	0,5	0,5	1

	<p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие на теплоходе» Беседа «Что такое дружба». Исполнение песен о дружбе.</p>			
НОЯБРЬ	<p>1-я неделя Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми. Чтение произведения С. Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны». Встреча с интересными людьми. Рисование «Кем я хочу стать» Лото «Профессии» Сюжетные игры. Выставка детских работ.</p>	0,5	0,5	1
	<p>2-я неделя Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла» Закрепление знаний детей о характерных для ноября явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе нашего села. Использование пословиц и поговорок об ноябре. Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень». Рисование на тему «Наше село в ноябре».</p>	0,5	0,5	1
	<p>3-я неделя «Золотая осень» Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. Занятие-беседа об осенних приметах, Рассматривание осенних пейзажей. Чтение А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Д/игры: «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист», Народная игра «Царь-картошка», Аппликация «Соберём урожай»</p>	0,5	0,5	1

	<p>4-я неделя Экскурсия-занятие красивым местам Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы. Коллективные наблюдения за признаками осени. Сбор природного материала. Выставка «Дары земли русской». Л. Пантелеева «Играем в камешки».</p>	0,5	0,5	1
ДЕКАБРЬ	<p>1-я неделя «Животные и птицы нашего края» Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения Беседы о животных родного края. Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Загадывание загадок. Дидактические игры. Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные».</p>	0,5	0,5	1
	<p>2-я неделя «Лес в жизни человека» Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу. Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес».</p>	0,5	0,5	1
	<p>3-я неделя «Новый год у ворот» Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран. Рассказ о разных национальностях, живущих в нашем городе. Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года. Чтение стихотворений про Новый год, о зиме. Рисование «Новый год» Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями)</p>	0,5	0,5	1

	<p>4-я неделя) «Зачем нужно село?» Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. Беседы о жизни людей в селе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы. Дидактические игры. Рисование «Мое село».</p>	0,5	0,5	1
ЯНВАРЬ	<p>1-я неделя «Моё село самое красивое» Закрепить представление о городе, в котором мы живем, дать понятие «жердевы», указывающее на принадлежность человека к городу. У каждого есть родной дом и город, в котором он родился и живет. Показ слайд шоу. Чтение стихотворений Волчихина Рисование «Мой любимый уголок» Оформление альбома «Природа моего края».</p>	0,5	0,5	1
	<p>2-я неделя «Как велика моя земля, как широки ее просторы» Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька».</p>	0,5	0,5	1
	<p>3- 4-я неделя «Наша Родина-Россия!» Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p>	1	1	2

ФЕВРАЛЬ	<p>1-я неделя</p> <p>«Государственные символы России: герб, флаг и гимн»</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге.</p> <p>Сформировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.</p> <p>Использование макетов герба и флага России.</p> <p>Прослушивание фонограммы гимна России.</p>	0,5	0,5	1
	<p>2-я неделя</p> <p>«Герб села Бердюжье»</p> <p>Продолжить знакомить детей с историей родного города.</p> <p>Познакомить с гербом города Жердевка.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.</p> <p>Использование фотографий города. Рассмотрение герба г. Жердевка.</p> <p>Рисование герба на фоне музыкального сопровождения.</p>	0,5	0,5	1
	<p>3-я неделя</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>Формировать чувство уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Развивать патриотические чувства</p> <p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Чтение С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля».</p> <p>Конкурс рисунков «Мой папа-солдат»</p> <p>Спортивные состязания.</p>	0,5	0,5	1
	<p>4-я неделя</p> <p>«Выдающие защитники Родины»</p> <p>Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Развивать интерес к прошлому своей страны.</p> <p>Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Использование репродукций портретов А. В. Суворова.</p>	0,5	0,5	1
МАРТ	<p>1-я неделя</p> <p>«Широкая Масленица»</p> <p>Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками</p> <p>Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов</p> <p>Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.</p> <p>Разучивание русских народных игр: «Кольшки», «Удочка».</p> <p>Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»</p>	0,5	0,5	1

	<p>2-я неделя «Мама- первое слово» Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры.</p>	0,5	0,5	1
	<p>3-я неделя «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!» Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва- главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране. Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). С/Р. игра «Экскурсия по Москве».</p>	0,5	0,5	1
	<p>4-я неделя «Хозяйкины помощники» Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны. Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья. Исполнение русских народных песен.</p>	0,5	0,5	1
АПРЕЛЬ	<p>1-я неделя «Шутку шутить – людей насмешить» Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории свой страны. Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях.</p>	0,5	0,5	1
	<p>2-я неделя «Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли» Повторение песен, закличек, пословиц о весне. Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Чтение сказки.</p>	0,5	0,5	1
	<p>3-я неделя «Ордена и медали»</p>	0,5	0,5	1

	<p>Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p>Использование фотографий орденов и медалей.</p> <p>Изготовление муляжей орденов и медалей.</p> <p>Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны».</p>			
	<p>4-я неделя</p> <p>«Этот День Победы»</p> <p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен.</p> <p>Рисование на тему «Праздничный салют»</p> <p>Утренник «День Победы».</p>	0,5	0,5	1
Май	<p>1-я неделя</p> <p>«Берёза – Символ России»</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.</p> <p>Создать в воображении детей образ Родины.</p> <p>Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Раскрыть значение дерева в жизни человека.</p> <p>Дать представление о неразрывной связи человека и природы.</p> <p>Продолжать учить бережному отношению к природе.</p> <p>Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах).</p> <p>Чтение стихов о берёзке.</p> <p>Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла».</p> <p>Д/игра «С какого дерева лист».</p> <p>Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую».</p>	0,5	0,5	1
	<p>2-я неделя</p> <p>«Хлеб – всему голова»</p> <p>Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба.</p> <p>Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи.</p> <p>Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.</p> <p>Использование пословиц о хлебе, загадок.</p>	0,5	0,5	1

	<p>3-я неделя</p> <p>Литературная викторина по русским народным сказкам Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству. Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок. Показ драматизации отрывка любимой сказки.</p>	0,5	0,5	1
	<p>4-я неделя</p> <p>Итоговое ООД Викторина «Мы –Россияне» Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, магнитофон; сундучок.</p>	0,5	0,5	1

4. Содержание программы

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа: На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметночувственного опыта, делают простейшие предложения, используют доступные им средства и способы познания. На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познанного. На третьем этапе детям предоставляется возможность использовать обобщенные способы решения задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование экологических и краеведческих знаний; системно и углубленно познакомить юных Бердюжан с историей и культурой родного края;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) с 01 октября по 31 мая (32 уч. недели)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по (1 ак. час: для детей 5-6 лет – 25 мин)	32	1

6. Методические материалы.

1. Флаг России, герб России, портрет Президента России.
2. Карта родного села, области.
3. Куклы в русских национальных костюмах и куклы в костюмах национальности детей, посещающих группу.
4. Изделия народных промыслов России.
5. Предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр.
6. Атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр («Дочки – матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
7. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
8. Настольно – печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
9. Правила дорожного движения.
10. Действующая модель светофора.
11. Глобус, карта мира.

7. Формы контроля. Оценочные материалы.

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль полученных знаний умений и навыков.

Форма подведения итогов

Оценочные и методические материалы

Виды контроля:

начальная диагностика – проводится в начале освоения программы

диагностика по завершению реализации программы – в конце освоения программы с 12 по 19 мая.

Текущая диагностика проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Форма протокола результатов мониторинга у детей 5-6 лет в 2023 -2024 учебном году в рамках программы кружка «Я люблю Россию!»

Результат критериальной оценки и мониторинга оформляется в таблицах.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

(Марцинковская Т.Д.)

Ф. И. ребенка													
1. Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей													
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России													
3. История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта													
4. Историко-географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)													

Виды ландшафта (горы, равнина)													
5. Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких людях Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других													

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия. Не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Планируемые результаты.

К концу года воспитанники будут знать и уметь:

- принимать активное участие в коллективных играх, изменять ролевое поведение в игре, проявлять инициативность в игровой деятельности, организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты, принимать участие в других видах совместной деятельности;
- научиться регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивать себя и свои возможности. Владеть коммуникативными навыками, уметь здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выражать свои чувства словами;
- знать в какой стране и в каком населённом пункте он живёт, знать государственные символы России (флаг, герб, гимн), иметь представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны;
- знать своё имя и фамилию, имена и отчество родителей и других членов семьи, имена и отчество педагогов;
- с охотой выполнять поручения взрослых, помогать готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирать игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимать участие в продуктивной трудовой деятельности. Иметь представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представлений этих профессий, понимать значимость труда взрослых, уважать людей труда и защитников Отечества.

8. Информационное и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс УМК программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и детей.
2. Система средств обучения
3. Система средств контроля результативности обучения

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и детей, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал— для практических занятий и решения задач по соответствующей теме.

Второй компонент — система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий;

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы;

Третий компонент состоит из:

- диагностических и контрольных материалов (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.);

Материально-техническое оснащение Программы
Для успешной реализации Программы необходимы:

- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству детей);
- стеллажи;
- компьютер
- магнитная доска
- методическое пособие (педагог).

Список литературы

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
2. «Беседы о великих соотечественниках», И. А. Агапова, М. А. Давыдова, 2005 год.
3. «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
4. «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г. Н. Данилина, 2003 год.
5. «Планирование работы по патриотическому воспитанию» Н. Ф. Андреева, 2005 год.
6. «Люби и знай родной край» Н. Н. Липнягова, Т. В. Лусихина, 2007 год.
7. «Мини-музей в детском саду» Н. Рыжова, Л. Логинова, 2008 год
8. «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина, 2005 год
9. «Что может герб нам рассказать» Л. В. Логинова, 2008 год
- 10.«Мы живем в России» (средняя, группа), Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова, 2008 год.