

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРДЮЖСКОГО РАЙОНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ул. Кирова, 8, с.Бердюжье, Бердюжского района, Тюменской области, 627440. тел/факс (34554) 2-23-90, 2-18-43

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического
совета МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Протокол №1 от «30» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Т. А. Грачёва
2023 год



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Весёлые буквы»

Сроки реализации программы: 8 месяцев, 64 часа
Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет

Автор-составитель: Наталья Яковлевна Савина, воспитатель МАУ
Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»

с. Бердюжье

2023г

Содержание

Раздел I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целеполагание программы	4
3.	Учебный план	5
4.	Содержание программы	17
Раздел II.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
5.	Календарный учебный график	17
6.	Методические материалы	18
7.	Формы контроля. Оценочные материалы	20
8.	Информационное и материально-техническое обеспечение программы	21
9.	Список используемой литературы	21
Приложения		22

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Работа кружка « Весёлые буквы» (далее-программа) направлена на социально-гуманитарное развитие ребенка.

Ознакомление дошкольников с грамотой, с формированием фонематического слуха, развития грамматического строя речи, со знакомством звуко-буквенного анализа слова. Программа - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во всю непосредственную образовательную деятельность включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях).

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выгодский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

Д. К. Ушинский, работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметил, что именно у детей в возрасте 5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу по развитию фонематического восприятия через знакомство с буквой как графического образа звука. А значит, послужит благоприятной почвой для овладения элементарным навыкам чтения в старшем дошкольном возрасте.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 5-6 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы в том, что реализация данной программы развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети

составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит с первоначальными элементами грамоты через ознакомление с буквой как графического образа звука.

Педагогическая целесообразность программы. Чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, освоения навыков первоначального чтения, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

2. Целеполагание программы

Цель: Целью данной программы является построение системы обучения грамоте, освоению начальных навыков чтения дошкольников в возрасте 5 - 6 лет.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук»;
2. Совершенствовать умения различать согласные твердые и мягкие;
3. Продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов (устанавливать последовательность звуков);
4. Закреплять умение детей делить слова на слоги;
5. Учить аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – начальным навыкам чтения.

Развивающие:

1. Развивать способности слухового и зрительного анализа;
2. Развивать фонематический слух;
3. Развивать мелкую моторику руки;
4. Развивать умение различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова, различать гласные и согласные звуки;
5. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
6. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к звукам и буквам родного языка и к процессу чтения;
2. Воспитывать навык самостоятельной деятельности;

3. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Отличительные особенности программы. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей, приобретенных на занятиях.

Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев, 64 занятия (с октября по май)

Форма, режим занятия: 2 раза в неделю по 25 минут, что равно одному академическому часу, со всей группой детей.

Ожидаемый результат.

К концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.
- определять место звука в слове
- давать характеристику звуку;

3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Веселые буквы»

№	Тема	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводные занятия, диагностика, предложение, гласные звуки	2	6	8	Диагностика
2	Согласные звуки, гласный звук «ы»	1	7	8	Наблюдение
3	Согласные звуки	1	7	8	Наблюдение
4	Согласные звуки, гласный звук «и»	1	7	8	Наблюдение
5	Согласные звуки	1	7	8	Наблюдение
6	Согласные звуки Звуковой анализ слов.	2	6	8	Наблюдение
7	Звуковой анализ слов. Согл и гласные звуки	1	7	8	Наблюдение
8	Показателем мягкости согласных звуков. Согласные и гласные звуки. Подведение итогов	2	6	8	Диагностика. Занятие-развлечение
	Итого:	11	53	64	

Содержание учебного плана

Дата проведения	Тема, содержание занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
Октябрь	Тема: «Знакомство с кружком «Весёлые буквы». « В мире звуков». «Звук и слово». 1. Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2. Учить находить слова с заданным звуком. 3. Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному). 4. Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.	1	1	2

	<p>Тема: «Предложение» 1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении.</p> <p>3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа).</p> <p>4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов.</p> <p>6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах</p>	0,5	0,5	1
	<p>Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а » 1. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем.</p> <p>2. Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква».</p> <p>3. Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А.</p> <p>4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5Учить печатать буквы А, а.</p> <p>6. Учить штриховать.</p> <p>7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику</p>	0,5	0,5	1
	<p>Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у » 1. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук».</p> <p>2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста.</p> <p>3. Закреплять понятие «звук», «слово».</p> <p>4. Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква».</p> <p>5. Учить печатать буквы У, у. Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Гласный звук [О], буквы О, о</p> <p>1. Познакомить детей с новой буквой О.</p> <p>2. Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные.</p> <p>3. Закрепить навык чтение слогов « АО», « ОА», « УО», «ОУ» и выученных гласных букв.</p> <p>4. Учить печатать буквы О, о.</p> <p>5. Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
Форма подведения итогов: беседа				
Ноябрь	<p>Тема «Согласные звуки [м] - [м’], буквы М, м»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м’], с буквами М, м.</p> <p>2.Учить различать их на слух.</p>	1	1	2

	<p>3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове.</p> <p>4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог.</p> <p>5.Учить печатать букву м.</p> <p>6.Учить штриховать.</p> <p>7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>			
	<p>Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с» .</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова из одного и двух слогов (СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА).</p> <p>4.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>5.Учить печатать букву с.</p> <p>6.Учить штриховать.</p> <p>7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО).</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву х.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [р],</p>	1	1	2

	<p>мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР).</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву р.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>			
Форма подведения итогов: практическое занятие				
Декабрь	<p>Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА)</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву ш.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»</p> <p>1.Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов « Аы», « Оы», « Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д 4.Учить печатать буквы ы.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2

	<p>Тема: «Согласные звуки [л] - [л’], буквы Л, л»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л’], с буквами Л, л.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.)</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву л.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звуки [н] - [н’], буквы Н, н»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н’], с буквами Н, н.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова и предложения.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву н.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
Форма подведения итогов: практическое занятие				
Январь	<p>Тема: «Согласные звуки [к] - [к’], буквы К, к»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к’], с буквами К, к.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова и предложения.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву к.</p>	1	1	2

	7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику			
	Тема: «Согласные звуки [т] - [т’], буквы Т, т» 1.Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т’], с буквами Т, т. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву т. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	1	1	2
	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и» 1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения называть звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Знакомство с буквой и. 4.Конструирование и печатание буквы и. 5.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д	1	1	2
	Тема: «Согласные звуки [п] - [п’], буквы П, п» 1.Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п’], с буквами П, п. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву п. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	1	1	2
Форма подведения итогов: практическое занятие				
Ф	е	в	р	а
ль	Тема: «Согласные звуки [з] - [з’], буквы З, з»			
		1	1	2

	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву з.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>			
	<p>Тема: «Согласные звуки [й], буквы й»</p> <p>1.Познакомить с мягким согласным звук [й'], с буквой й.</p> <p>2. Учить различать на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву й.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву г.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p>	1	1	2

	<p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву в.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>			
Форма подведения итогов: практическое занятие				
Март	<p>Тема: «Согласные звуки [д] - [д’], буквы Д, д»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д’], с буквами Д, д.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву д.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звуки [б] - [б’], буквы Б, б»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б’], с буквами Б, б.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву б.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p>	1	1	2

	<p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву ж.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>			
	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.</p> <p>1.Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4.Учить печатать буквы Ее.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
Форма подведения итогов: практическое занятие				
Апрель	<p>Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.</p> <p>1.Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4.Учить печатать буквы Яя.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.</p> <p>1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость</p>	1	1	2

	<p>согласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4.Учить печатать буквы Юю.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>			
	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком Йо</p> <p>1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звук [ч’], буквы Ч, ч»</p> <p>1.Познакомить с мягким согласным звук [ч’], с буквами Ч, ч.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву ч.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
Форма подведения итогов: практическое занятие				
Май	<p>Тема: «Гласный звук [э], буквы Э,э »</p> <p>1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение.</p> <p>4.Учить печатать букву э.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
	<p>Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»</p> <p>1.Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми</p>	1	1	2

<p>изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву ц.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>			
<p>Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф’], ф»</p> <p>1. Познакомить с твердым согласным звук [ф], \ мягким согласным звук [ф’], с буквами Ф, ф. буквы Ф, \</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова..</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву ф.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
<p>Тема: «Согласные звук [щ’], буквы Щ, буквами Щ, щ. щ»</p> <p>1.Познакомить с мягким согласным звук [щ’], с</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6.Учить печатать букву щ.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>	1	1	2
<p>Тема: Показатель мягкости согласного Б знак</p> <p>1.Познакомить детей с буквой ь, с показателем мягкости согласных звуков.</p> <p>2.Учить печатать букву ь.</p> <p>3.Учить штриховать.</p>	1	1	2

	4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику			
Форма подведения итогов: занятие- развлечение.				

4. Содержание программы

Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам. На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Обучение по курсу осуществляется следующим образом:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мь], так как характер их звучания обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;
- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
 - последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) с 01 октября по 31 мая (32 уч.недели)	Очная форма обучения	2 раза в неделю по 1 часу (1 ак.час: для детей 5-6 лет – 25 мин)	64	2

6. Методические материалы

- разрезная азбука;
- ноутбук;
- песок;
- счетные палочки;
- тетради;
- ватные палочки;
- ручки, карандаши;

- иллюстрации;
- игровые атрибуты;
- наглядно - дидактический материал;
- стихи, загадки;
- карточки с заданием.

7. Формы контроля. Оценочные материалы

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль полученных знаний умений и навыков.

Форма подведения итогов

Оценочные и методические материалы

Виды контроля:

начальная диагностика – проводится в начале освоения программы .

диагностика по завершению реализации программы – в конце освоения программы с 12 по 19 мая.

Текущая диагностика проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Форма протокола результатов мониторинга у детей 5-6 лет в 2023 -2024 учебном году в рамках программы кружка «Весёлые буквы»

№	Ф.И. Ребёнка	Результаты выполнения заданий													
		1 задание		2 задание		3 задание		4 задание		5 задание		6 задание		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний балл:															

1. Умение делить слова на слоги

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя.

Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- 1.1. Ребёнок не справляется с заданием.
- 1.2. Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- 1.3. Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, допуская единичные ошибки и исправляя их самостоятельно.

1.4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность, без ошибок

2. Умение называть слова с заданным звуком Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

2.1. Ребёнок не справляется с заданием.

2.2. Справляется с заданием с помощью взрослого.

2.3. Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

2.4. Ребёнок правильно выполняет задание.

3. Умение выделять начальный гласный в начале слова

Ребёнку даётся задание, назови первый звук в слове.

Слова: *Аня, аист, Оля, осы, утро, умный, Ира, иней.*

3.1. Ребёнок не справляется с заданием.

3.2. Справляется с заданием с помощью взрослого.

3.3. Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

3.4. Ребёнок правильно выполняет задание.

4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие. Ребёнка предлагается на слух определить какой первый согласный звук слышится в слове и поднять фишку соответствующего цвета. Твёрдые звуки обозначаем фишками синего цвета, а мягкие - зелёными.

Слова: *кот – кит, лиса – луна, молоко – мяч, пончик – пирог, ваза – ветер.*

4.1. Ребёнок не справляется с заданием.

4.2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

4.3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.

4.4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

5. Дифференцирование гласных и согласных звуков. Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: *возможен другой набор звуков.*

5.1. Ребёнок не справляется с заданием.

5.2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.

5.3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.

5.4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

6. Умение различать слово и предложение Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка* и составь схему этого предложения.

6.1. Ребёнок не справляется с заданием.

6.2. Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

6.3. Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

6.4. Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (*У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки* и т. д.).

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

НИЖЕ СРЕДНЕГО - Ребёнок выполняет работу со звуками. Допускает ошибки, но исправляет их с активной помощью взрослого.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.

7. Информационное и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс УМК программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и детей.
2. Система средств обучения
3. Система средств контроля результативности обучения

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и детей, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал— для практических занятий и решения задач по соответствующей теме.

Второй компонент — система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий;

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы;

Третий компонент состоит из:

- диагностических и контрольных материалов (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.);

Материально-техническое оснащение Программы

Для успешной реализации Программы необходимы:

- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству детей);
- стеллажи;
- компьютер
- магнитная доска
- рабочая тетрадь – по количеству детей;
- методическое пособие (педагог).

8. Список литературы

- 1.«Занимательное азбукведение» В.В. Воиной М: «Просвещение», 1991г.
Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М:Издательство «Гном»,2017г
- 2.Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М:Издательство «Гном»,2017г.
3. Степанова О. А. *«Подготовка детей к школе»*. М. «Сфера», 2008г
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение **грамоте** детей дошкольного возраста (*планы занятий*). Волгоград, 2004 г.
5. Жукова Н. С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
6. Наглядно – дидактические пособия **«Грамматика в картинках»** : Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Един-много, Множественное число. – М. *«Мозаика - синтез»*

Приложение

Тема: «В мире звуков»

Цель: познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук», познакомить с прописями.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Рядом с нами живут невидимки. Каждый из вас постоянно общается с ними. Хотите познакомиться поближе? Тогда слушайте.

Есть в стране вообразили городок под названием Звукинск. Живут в этом городке необычные жители- звуки. Они – невидимки. Хотя они не видимые, но их можно услышать.

Одни жители умеют петь. Они поют вот так: «ААА!», «ООО!», «УУУ», «ИИИ». Целый день поют. Голоса у них звонкие, напевные. И прозвали этих жителей – гласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу звать и аукать,

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

Игра «Угадай гласные».

Педагог называет различные звуки. Дети хлопают в ладоши, если слышат гласные звуки.

В городке Звукинске есть жители, которые не умеют петь, но очень хотят научиться. Они во всём соглашаются с гласными. И прозвали этих жителей- согласные звуки.

А согласные - согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не могут они петь.

Игра «Знакомство». Дети встают в круг и называют по очереди своё имя. Если имя начинается на гласный – то все хлопают в ладоши, а если на согласный то – приседают.

2 часть. Работа в тетрадях.

Тема: Звук «А».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова), дать понятие, что звук «а» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

1. Весёлые стихи.

«Андрейка, Алёшка, Антон и Артём – все вместе, друзья, гулять мы пойдём.»

- Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении

2. Скороговорка.

«Алёша Алине сигнал подаёт

Алина услышит - Алёшу найдёт».

3. Пословица.

«Аккуратность человека красит».

4. Игра «Кто больше?». Придумать слова в которых звук «а» был бы в начале слова.

5. Игра «Топай – хлопай». Если в слове есть звук «а», ребёнок хлопает, если нет – топает.

Физкультминутка.

-Аист, аист длинноногий, Снова правою ногой,

Покажи домой дорогу. Снова левою ногой.

- Топай правою ногой, После правою ногой,

Топай левою ногой. После левою ногой,

Вот тогда придёшь домой.

6. Игра «Доскажи словечко».

Есть одна игра для вас:

Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно добавляйте.

Чтоб тебя я повёз, Всех на свете он добрей,

Мне не нужен овёс. Лечит он больных зверей,

Накорми меня бензином, И однажды бегемота

На копытца дай резины, Вытащил он из болота.

И тогда, поднявши пыль, Он известен, знаменит.

Побежит.(автомобиль). Это доктор....(Айболит).

Сладок он ,друзья, на вкус,

А зовут его(Арбуз).

7. Загадки.

Не летает , не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька (автомашина)

Посмотрите, дом стоит,

До краёв водой налит,

В этом домике жильцы-

Все умелые пловцы. (Аквариум).

Лежит на грядке

Круглый, зелёный, гладкий,

Внутри красный,

На вкус сладкий. (Арбуз).

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Е».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «е» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Весёлые стихи.

Енот не станет есть, пока

Его еда не мыта

Ему помощница - река:

Еду полощет, трёт слегка,

А после – ест досыта.

Енот – любитель чистоты,

Немытого не ест...А ты?

В. Лунин

Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении?

Скороговорки.

Еле – еле Лена ела, есть из лени не хотела.

Поговорка.

Мели, Емеля, твоя неделя.

Игра «Кто внимательный?»

Каких вы знаете животных, начинающихся на звук «е»? (ежи, еноты).

Какие вы знаете мужские и женские имена, начинающиеся на звук «е».

Игра «Доскажи словечко».

Вкус у ягоды хорош,

Но сорви её поди-ка:

Куст в колючках будто ёж,

Вот и назван...(ежевика)

Ну и платье: сплошь иголки.

Его носят вечно...(ёлки).

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель...(ёжик).

За рекой они росли.

Их на праздник привезли,

На веточках – иголки.

Кто же это?...(ёлки).

Игра « Буква потерялась».

Вставить пропущенные буквы в слова: ...рш,...жик,...лка.

Загадки.

По тропинке идёт, лес на спинке несёт.(ёж).

Лесной портной, не шьёт сорочек на иглах он несёт грибочек. (ёж)

Зимой и летом одним цветом. (ель).

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «И».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «и» гласный звук. Развивать представление о многообразии слов.

Знакомство с термином «слово», развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Весёлые стихи.

Иней лёг на ветки ели
Иглы за ночь побелели.

С. Маршак.

Индюк по городу идёт,
Игрушку новую везёт.

Игрушка не простая-
Индюшка расписная.

Какой звук здесь встречается чаще всего?
Скороговорка

Испекла Иришка Нравятся коврижки
Куклам по коврижке. Гришке и Маришке.
Пословица.

Нет друга – ищи, а найдёшь – береги.

Игра «Доскажи словечко».

Не колючий, светло – синий,
По кустам развешан... (иней).

В узкий глазок вдет тонкая нитка
И поплыла за корабликом прытко.

Шьёт, зашивает и колется колко,
А называют кораблик... (иголка).

Гордый, важный, пышный, статный,
В оперении нарядном:

Синий, жёлтый, красный круг-
Распустил свой хвост... (индюк).

Загадки.

Неразлучные подружки

Вечно ходят друг за дружкой

Будут ровными следы-

Их похвалят за труды. (иголка и нитка).

Рогатая, хвостатая,

Рогом проткнёт, хвостом починит. (иголка и нитка).

Всегда на всех

Надут, как мех. (индюк).

Игра «Назови игрушку» .За каждое названное слово ребёнок получает фишку.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «О».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать

понятие, что звук «о» гласный звук. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова). Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Весёлые стихи.

Осинку окрасила осень.

Осинка мне нравится очень.

Она позолотой блистает

Одно только жаль – облетает.

Облако, облако,

Шёрстка колечками,

Очень ты, облако,

Схоже с овечками.

В. Лунин.

2. Скороговорка.

В поле полет Фрося просо,

Сорняки выносит Фрося.

3. Пословица.

Работой до поту, так и поешь в охоту.

4. Игра «Кто внимательный?»

Назовите одинаковый звук в словах: дом, ноты, зонт, пальто, осы, ноги.

5. Игра «Кто больше?»

Придумайте слова, в которых звук «о» расположен в начале (отдых, орех...). В конце (кольцо, молоко, сито).

6. Игра «Доскажи словечко».

Летом в огороде – свежие, зелёные,

А зимою в бочке – жёлтые солёные.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас?... (огурцы).

Шубу тёплую в колечках

Носит тихая... (овечка).

Апельсины и бананы

Очень любят... (обезьяны).

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасётся весь день.

Кто же это?... (олень).

6. Игра «Буква потерялась».

Найдите потерявшуюся букву. –сы, -кна, -куни.

7. Загадки.

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. (облака).

Не моторы, а шумят

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят.(осы).

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (осень).

Измерение протяжённости слов хлопками. (машина, сыр, каша, малина...)

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «У».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «у» гласный звук, совершенствовать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова), развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Весёлые стихи.

Устала утка на пруду

Учить своих утят

Утята плавать на виду

У мамы не хотят.

Ужасно утка мучится:

«Ну что из них получится!»

В. Лунин.

2. Пословицы.

1) Умный себя винит, глупый – своего товарища.

2) Умел ошибаться, умей и поправляться.

3. Скороговорка.

У быка губа туга была!

4. Чистоговорки.

Уа-уа- в коляске плачет детвора.

Ау- ау- кто потерялся не пойму.

Ух-ух-ух- накалился наш утюг

Уч-уч-уч- светит в окна солнца луч.

5. Игра «Кто внимательный?»

1) найдите одинаковый звук в словах: автобус, утюг, лук, улитка, груша.

2) поднимите руку если услышите звук «у» в словах: паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица.

3) определите позицию звука «у» в словах: зубы, утка, наука, глобус, кенгуру.

6. Игра «Кто больше?»

Придумайте слова со звуком «у» в начале, в середине.

7. Игра «Доскажи словечко»

Вот пришла и осень,

И придут метели,

И с прощальным криком

Птицы...(улетели).

Я осла узнаю сам

По его большим...(ушам).

День-день-день- звенит звонок

Начинается...(урок).

У кошки детки- котята,

А как зовут деток у утки?... (утята).

8.Игра «Наоборот»

Подберите антонимы, начинающиеся со звук «у», к словам: красивый-... (уродливый), широкий-... (узкий), невезучий-... (удачливый), вечер-... (утро), грусть-... (улыбка).

Загадки.

Что за палка- в воду бросай,

Рыбу с крючка скорей вынимай.(удочка).

На дорожку вышли рожки.

Вы не будете бодать?

Я потрогал их немножко,

Рожки спрятались опять. (улитка)

Измерение протяжённости слов хлопками (зима, санки, горка...)

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Ы».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «Ы» гласный звук. Знакомство с термином «слог», развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

1.Весёлые стихи.

Сказала буква Ы уныло:

- Я в слове сыр, и в слове мыло,

И в слове рысь, и в слове тыл...

Дым из трубы весь день валил.

Какой звук чаще всего здесь встречается?

2.Скороговорка «Мама Милу мыла с мылом,

Мила мыло не любила».

3.Игра «Кто внимательный?»

Какой одинаковый звук есть в словах: дым, бык, лыжи, сыр, рыба, рысь?

4.Игра «Кто больше?»

Назовите как можно больше слов со звуком «ы» в середине.

5.Игра «Слоговой аукцион».

Бросая мяч. Воспитатель называет начало слова, ребёнок, поймавший мяч, должен назвать конец слова и бросить мяч обратно воспитателю. Например: лы(жи), мы(ло),сы(рок),тык(ва),малы(ши).

6.Игра «Один-много»

Образуйте множественное число от слов: лев- (львы), шарф, зонт. стол,пол,сыр.

7.Загадки.

В воде она живёт

Нет клюва, а клюёт. (рыба).

Сама крошка, боится кошки,

Под полом живёт, туда всё несёт. (мышь)

Явился в жёлтой шубке
- прощайте, две скорлупки! (цыплёнок).

Пыль увижу-заворчу,
Заворчу и проглочу. (пылесос).

На фланелеграфе выставлены предметные картинки, дети называют их и хлопками измеряют количество слогов в словах.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Э».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «э» гласный звук. Развивать умение определять количество слогов в словах. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Весёлые стихи.

Эхо слышно тут и там –

Эхо ходит по горам.

-Эхо, спустишься сюда?

Эхо тихо: «Да,да,да!

Какой звук здесь встречается чаще всего?

2.Игра «Кто внимательный?»

1. Найдите одинаковый звук в словах: экскаватор, экран, эскимо, этажерка.

2. Хлопните в ладоши один раз, когда услышите звук «э» в словах: ёлка, юбка, ива, дятел, единица, эврика, щётка, этот, элеватор, экскурсия, электричество, дети, эра, эхо.

3.Игра «Кто больше?»

Придумайте как можно больше слов со звуком «э».

4.Игра «Доскажи словечко».

К дальним сёлам, городам

Кто идёт по проводам?

Светлое величество,

Это....(электричество).

На лучинке, в бумажке,

В шоколадной рубашке,

В руки просится само.

Что же это?...(эскимо).

Угукало, агакало,

Аукало и плакало,

И рассыпалось смехом,

И называлось...(эхом).

Загадки.

Провела я солнце

За своё оконце

К потолку подвесила.

Стало дома весело. (электrolампочка)

В тёмном бору, за любую сосною.
Прячется дивное диво лесное.
Крикни «ау» - и оно отзовется
Захохочи и оно рассмеётся. (эхо).
К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот раскроет рот. (экскаватор).
Дети называют животных и измеряют количество слогов в них.
2 ч. Работа в прописях.

Тема: Звук «Ю».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «ю» гласный звук, развивать умение делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Весёлые стихи.

Юра только сел на стул,

Ножки свесил и заснул.

Юрка очень утомился-

Целый день юлой крутился.

Какой звук здесь встречается чаще всего?

Пословицы и поговорки

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Юла возле Юльки крутится, поёт,

Юле и юре спать не даёт.

Игра «Кто внимательный?»

Назовите одинаковые звуки в словах: юнга, юг, юбка, юркий.

Хлопните в ладоши, если услышите звук «ю» в словах: ёлка, Эдик, Юля, юмор, улица.

Игра «Кто больше?»

Придумайте слова, начинающиеся со звука «ю».

Игра «Доскажи словечко».

На одной ноге кружится,

Беззаботна, весела.

В пёстрой юбке танцовщица, музыкальная... (юла).

На прогулку вышел хряк,

Постоял и в лужу – бряк.

Сам доволен: -Хрю – хрю – хрюк,

Хорошо, что я без... (брюк).

Загадки

Пока верчусь, я не тужу,

Кружу – жужжу, жужжу – кружу. (юла).

Деление одно, двух, трёхсложные слова

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Я».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «я» гласный звук, продолжать учить детей делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Весёлые стихи.

На фуражке моряка

Виден он издалика

И горит, как огонёк,

Золотистый якорёк.

Собирали ягоды и вели мы счёт:

Ягоду – в кружку, две ягоды – в рот.

Ястреб ягод не клюёт,

Ястреб тетерева ждёт.

Пословицы и поговорки.

Язык болтает – рукам мешает.

На языке мёд, под языком лёд.

Скороговорки.

Ящерка на ящике

Яблоки на ярмарку

В ящике везла.

Чистоговорки.

Ял-ял-ял- кисель полезный, в нём крахмал.

Яр-яр-яр- сделал стол и стул столяр.

Игра «Слоговое лото».

Составьте слова из слогов : яб, бя, ля, мя (яблоко, ребята, земля, знамя).

Игра «Доскажи словечко».

Бык, могучий великан,

В детстве был телёнком,

Толстый увалень баран –

Тоненьким...(ягнёнком).

Вчера погода была ненастной,

А сегодня на улице...(ясно).

Загадки.

Может и разбиться,

Может и свариться.

Если хочешь, в птицу

Может превратиться. (яйцо).

Если б не было его,

Не сказал бы ничего. (язык).

Само с кулачок,

Красный бочок.

Тронешь пальцем – гладко.

А откусишь – сладко. (яблоко).

Деление одно, двух, трёх, четырёхсложных слов.

2 часть. Работа в подписях.

Тема: Звук «Б».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «б» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

Весёлые стихи.

Был у бабушки баран,

Бил он бойко в барабан.

И плясали бабочки

Под окном у бабушки.

А затем баран явился.

Поглядел и удивился.

-Какой звук здесь встречается чаще всего? Назовите слова, в которых есть звук «б».

2. Скороговорка.

Боровик растёт в бору,

Боровик в бору беру.

3. Чистоговорки.

Ба - бо – бы - на дворе стоят столбы.

Бу - бы –ба -из окна торчит труба.

4. Пословица.

Была бы охота - будет ладится работа

5. Игра «Кто внимательный?»

Найдите одинаковый звук в словах: берёза, бабочка, баран, берет, белка, Буратино.

6. Игра «Кто больше?»

Придумайте слова, начинающиеся со звука «б».

7. Игра «Слоговой аукцион».

1) Придумайте слова, начинающиеся со слога ба....

2) Придумайте слова, начинающиеся со слога бу...

8. Игра «Превращение слов – волшебные цепочки».

Замените букву «б» в слове бочка. Так чтобы получились новые слова (дочка, почка, точка, ночка, мочка, кочка).

9. Игра «Буква заблудилась».

Неизвестно, как случилось, Но едва туда вошла

Только буква заблудилась: Буква – озорница,

Заскочила в чей - то дом Очень странные дела

И хозяйничает в нём! Начали твориться.

- Угадайте какой звук обозначает заблудившаяся буква.

Жучка будку (булку) не доела;

Неохота надоело.

На остров налетел ураган,

На пальме остался последний баран (банан).

10.Игра «Доскажи словечко».

На ветке не птичка –

Зверёк – невеличка,

Мех тёплый, как грелка.

Кто же это? (белка).

Она весну встречает – серёжки надевает.

Накинута на спинку зелёная косынка,

А платице в полоску. Ты узнаёшь ... (берёзку).

11.Загадки.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел.

Он вспорхнул и улетел. (бабочка).

Что держится весь день

За мамину шею,

А мама не устаёт? (бусы).

12.Предложить детям ответить гласный это звук или нет, чем он отличается от гласного звука (не пропеваётся, встречает препятствие).

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «В».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Воробья врачи спасли,

В вертолёт его внесли.

Вертолёт вертел винтами,

Волновал траву с цветами.

- Какое звук здесь встречается чаще всего? Назовите слова в которых есть звук «В».

2. Скороговорка.

Проворонила ворона воронёнка.

Пословица.

Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.

Игра «Кто внимательный?»

Назовите одинаковый звук в словах: василёк, велосипед, дверь, ворона, волк, телевизор.

Игра «Узнайте звук»

Вставайте, если услышите в слове звук «в»: дверь, рама, лампа, ведро. Факел, фрукт, доска, градусник, витрина, вареник, фара, ловить.

Игра «Звук заблудился».

Мы собирали васильки,

На головах у нас щенки (венки).

Игра «Слоговой аукцион».

Придумайте слова: во... (ва, рона, рота, робей), ве... (ник, чер, нок, тер, рёвка).

Игра «Найди лишнее слово».

Лев, плов, шарф, ваза, волк.

Игра «Доскажи словечко».

Как зовут меня, скажи

Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок,

Синеглазый... (василёк).

Все спешим мы на перрон

И садимся в свой ... (вагон)

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик – чирик! Не робей!

Я бывалый ... (воробей).

Загадки.

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (велосипед).

По полю рыщет,

Поёт да свищет,

Деревья ломает,

К земле приклоняет. (ветер).

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный. (волк).

Предложить детям ответить на вопрос каким является звук «В» гласным или согласным.

2 часть. Работа в тетрадях.

Тема: Звук «Г».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

По узкой тропинке

Гусиным шажком

Гусиное войско

Шагает гуськом.

Галка села на забор

Грач завёл с ней разговор.

-Какой звук здесь встречается чаще всего? Назовите слова в которых встречается звук «г».

2. Скороговорки.

Груша гусениц не любит,

Грушу гусеница губит.

Игра «Кто внимательный»

Найдите одинаковый звук в словах: гусь, грач, книга, игрушка, гамак, грабли.

Игра «Кто больше?».

Придумать слова, которые начинаются на звук «г».

Игра «Доскажи словечко».

Михаил играл в футбол

И забил в ворота...гол

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь –

Чистоплотный серый...гусь.

Говорю я брату: - Ох,

С неба сыплется горох!

- Вот чудак,- смеётся брат,-

Твой горох – ведь это ...град .

Игра «Доскажи предложение».

Машина стоит в ...(гараже).

Мама купила сочные, сладкие ...(груши).

Под берёзой нашли крепкий...(гриб).

Папа любит читать...(газеты).

Гриша любит забивать ...(гвозди).

Игра «Найди лишнее слово»

1.Круг, плуг, друг, волк, тигр, грач.

2.Гром, гнездо, горох, гвоздь, клад, град.

7. Загадки.

Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.(градусник).

Где мастерят, он тут как тут –

На острой ножке, стройный, ловкий.

Кого- то гладят по головке,

И лишь его- по шляпке бьют. (гвоздь).

Предложить детям придумать односложные слова.

2 часть. Работа в тетрадях.

Тема: Звук «Д».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от

согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Дождик, дождик, не дожди!

Дождик, дождик подожди!

Дай дойти до дому

Дедушке седому!

Уложили дятла спать

В деревянную кровать.

Он в кровати всем на зло

Продолбил себе дупло.

- Какой звук здесь встречается чаще всего? Назовите мне слова со звуком «д».

2. Скороговорки.

Дятел лечит древний дуб,

Добрый дятел дубу люб.

3. Пословицы и поговорки.

1) Друзья познаются в беде.

2) Жизнь дана на добрые дела.

4. Игра «Волшебная цепочка».

Измените одну букву в слове дом:

Дом-том-ком-лом-сом.

5. Игра «Звук заблудился».

1) Мама с бочками (дочками) пошла по дороге вдоль села.

2) На поляне весной вырос зуб (дуб) молодой.

3) Сели в ложку (лодку) и – айда! По реке туда – сюда.

6. Игра «Доскажи словечко»

Поглядите, поглядите –

Потянулись с неба нити!

Что за тоненькая нить

Землю с небом хочет сшить?

Не ответишь – подождём,

Отгадаешь под ... (дождём).

Жить на свете очень туго

Без подруги или ... (друга).

7. Загадки.

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (дерево).

Кто проходит, кто уходит –

Все её за ручку водят. (дверь).

Кто в дни болезни всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (доктор).

Игра «Кто больше назовёт одно (двух) сложных слов.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Ж».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «ж» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и с ежонком,

Чиж с чижихой и с чижонком,

Стриж с стрижихой и стришонком.

Жук – жучок отвечал урок.

Вместо слов «ручей журчит»

Написал «жучей жужжит».

Какой звук здесь встречается чаще всего? Назовите мне слова в которых встречается звук «ж».

Скороговорки.

Хорош пирожок, внутри – творожок.

Жутко жуку жить на суку.

Чистоговорки.

Жу-жу-жу- молоко дадим ежу.

Жа-жа-жа- есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи -здесь живут ежи.

Же же-же – дождь прошёл уже.

Жо-жо-жо лужок, снежок, пирожок, творожок.

Пословицы и поговорки.

Где дружбой дорожат, там и враги дрожат.

Игра «Кто больше?»

Придумайте слова начинающиеся на звук «ж».

Назовите животных, птиц, насекомых в названии которых есть звук «ж».

Придумайте слова в которых есть звук «ж».

Игра «Кто внимательнее?»

Найдите одинаковый звук в словах: ужи, стрижи, ежи, снежинка, жук, лыжи.

Поднимайте руку каждый раз, когда услышите звук «ж» в словах: кошка, ножницы, цапля, лыжи, чемодан, щётка, замок, вешалка, ёжик, лиса, мыши, жук, волк, карандаш, крыша, ужи, щит.

Игра «Доскажи словечко».

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын...(жираф).

Лейся, дождь, веселей.

Мы с тобою дружим.

Весело нам бегать

Босиком по ...(лужам).

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по ... (животикам).

Игра «Слоговой аукцион».

Придумайте слова со слогом жа.

Какое слово получится, если добавить звук «ж» к словам:

-аба, -ук, -изнь, - алоба, - ар, - илистый, - урчать.

9. Игра «Буква потерялась» .

Найдите пропущенные буквы в словах: лу-а, сту-а,са- а, ро-ь, ло-ка, но-ка.

10.Игра «Четвёртый лишний»

Определите лишнее слово:

Журавль, жёлудь, жираф, ёж. (ёж).

Жук, жаворонок, уж, жир. (уж).

11.Игра «Звук звблудился».

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

Там ползёт зелёный лук (жук)

С длинными усами.

Загадки.

Жу – жу – жу – жу

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу

И звук Ж твержу. (жук).

В золотой клубочек

Спрятался дубочек. (жёлудь).

Объяснить детям, что мы называем предложением. Дать задание придумать предложение из 2 слов. Разобрать какое слово первое, какое второе.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «З».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «з» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

1.Весёлые стихи.

Занят заклинатель змей

Звонкой музыкой своей

А под музыку, друзья.

Затанцует и змея.

Едет зайка на трамвае,

Едет зайка, рассуждает:

«Если я купил билет,

Кто я : Заяц или нет?»

Какой звук здесь встречается чаще всего, назовите мне слова в которых есть звук «з».

Скороговорки.

Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы.

Зоинога зайку зовут Зазнайка.

Пословицы и поговорки.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

Здоровье дороже богатства.

Игра «Доскажи словечко».

Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватку,

Быстро делаю... (зарядку).

Крыша в шапке меховой,

Белый дым над головой.

Двор в снегу, белы дома.

Ночью к нам пришла... (зима).

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

- Спать ложитесь, поздно! –

Потому что мать – Луна,

А дочурки... (звёзды).

Игра «Буква потерялась».

Вставь пропущенные буквы в слова:

Я-ык, - онт, - ве – да, - ебра, - убы.

Загадки.

У косога нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. (заяц).

Свернёшь – клин,

Развернёшь – блин. (зонт).

Лежит верёвка,

Шипит плутовка.

Брать её опасно –

Укусит. Ясно? (змея).

Дать задание детям придумать предложение о зиме из трёх слов, выделить первое, второе, третье слово.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «К».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «к» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от

согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Кот ловил мышей и крыс.

Кролик лист капустный грыз.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил,

А козе – капустки,

Качанчики хрустки.

- Котик – кот, иди к доске,

Расскажи о колоске!

- Колосок, мои друзья,

Он усатенький, как я!

Какой звук здесь встречается чаще всего, назовите мне слова в которых есть звук «к».

Скороговорки.

Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.

Игра «Кто внимательный?».

Найдите одинаковый звук в словах: булка, ветка, клетка, белка, кот .

С какого звука начинаются слова: ключ, кошка, кит, коньки, кресло.

Назовите персонажей сказок, имена которых начинаются со звука «к». Ответ:

Красная Шапочка, Карлсон, Колобок, Кот в сапогах.

Игра «Звук заблудился».

Тащит мышонок в норку

Огромную хлебную горку (корку).

Не учил уроки, а играл в футбол.

Оттого в тетрадке появился гол (кол).

Игра «Доскажи словечко».

Далеко от земли

Ушли в море... (корабли).

Всех он любит неизменно,

Кто б к нему не приходил,

Догадались? Это Гена,

Это Гена... (крокодил).

Жеребёнок с каждым днём

Подрастал и стал... (конём)

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно... (карандаш).

Подставив солнышку бочок,

Лежит на грядке... (кабачок).

Игра «Найдите слово».

Рыдают буквы в каждой строчке:

- От наших слов – одни кусочки,

У всех у нас одно начало

И, как назло, оно пропало.
Но если вы его Найдёте.
То сразу все слова прочтёте.
...абль,...жик,...зина,...обка,...мушка.(приставка кор)
Загадки.

Ах, не трогайте меня,
Обожгу и без огня. (крапива).

Чудо-юдо-великан
На спине везёт фонтан. (кит).

Меня слепым зовут всегда,
Но это вовсе не беда.

Я под землёй построил дом,
Все кладовые полны в нём. (крот).

Дать детям задание придумать предложение из трёх слов со словом санки, выделить первое, второе, третье слово.

2 часть Работа в прописях.

Тема: Звук «л».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «л» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «снег», называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Лев комарика ловил,
Лапой лоб себе разбил.

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы.

Это плотник делает
Окна и полы.

Лодки по морю плывут,
Люди вёслами гребут.

Какой звук здесь встречается чаще всего, в каких словах есть звук «л»?
Скороговорки.

Лёня лез по лесенке, срывал Лёня персики.

Игра «Доскажи словечко».

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто же это?...(лиса).

Тихо-тихо снег идёт,

Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе...(лопатой).
На скамейке у ворот
Лена горько слёзы...(льёт).
Игра «Придумай слово».
Кто больше придумает слов со звуком «л».

Загадки.

Две полоски на снегу
Оставляют на бегу.
Я лечу от них стрелой,
А они опять за мной. (лыжи).
Привела я солнце
За своё оконце,
К потолку подвесила,
Стало дома весело. (лампочка).
Рядом с дворником шагаю
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом. (лопата).

Придумай предложение из трёх слов со словом «снег», назови первое, второе, третье слово.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «м».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «м» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «зима», называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Мёд в лесу медведь нашёл

Мало мёда, много пчёл.

Мороза моржи не бояться,

Моржи на морозе резвятся.

Медвежонок по утрам

Всё твердил упрямо:

-нет на свете никого

Лучше моей мамы.

Чистоговорки.

Ма – ма – ма - дома я сама.

Му – му – му – молоко кому

Мо – мо – мо – едим эскимо.

Мы – мы – мы – прочитали мы.

Ми – ми – ми – поём ноту ми.

Игра «Кто больше?»

Перечислите продукты, в названии которых есть звук «м» (мясо, масло, макароны, манка, молоко, мука, мандарины...).

Игра «Доскажи словечко».

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал.

А проснувшись. Стал реветь.

Этот зверь - лесной...(медведь).

В подполье, в каморке

Живёт она в норке,

Серая малышка.

Кто же это?...(мышка).

Мы щенка в воде и мыле

Два часа мочалкой...(мыли).

Игра «Доскажи фразу».

Конь ржёт, а корова...(мычит).

Собака лает, а кошка...(мяучит).

Игра «Буква потерялась».

- осква, - ак, - етро, - а-а, - ир.

7. Загадки.

Какой это мастер

На стёкла нанёс

И листья, и травы,

И заросли роз? (мороз).

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (матрёшка).

Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут! (мяч).

8. придумайте предложение из трёх слов со словом «зима», назовите первое слово, второе, третье.

2 часть. Работа в тетрадях.

Тема: Звук «н».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «н» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «папа», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

На коне наездник мчит:

Настоящий он джигит.

Нам ник чему такие шутки!

Кто ночью срезал незабудки?

На грядке отпечатки ног.

Наверно, это – носорог

Какой звук здесь встречается чаще всего? Назовите слова в которых этот звук живёт.

Игра «Угадай какой это звук?» Воспитатель произносит различные звуки, чётко их артикулируя, а дети отвечают гласный это или согласный звук.

Игра «Подбери слово».

Надеть- (платье, плащ, шубу, юбку)

Нарисовать – (картину, рисунок, кораблик).

Игра «Поймай слово за хвост». Воспитатель называет любое слово , чётко выделяя звук на конце слова, а следующий должен придумать слово на этот звук и так далее.

Игра «Доскажи словечко»

Часовщик, прищулив глаз,

Чинит часики для... (нас).

Собаки не троньте верблюда,

Для вас это кончится худо:

Он ловко дерётся с врагами

Своими большими... (ногами).

Загадки.

Мы на них стоим и пляшем,

Ну, а если им прикажем,

Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут. (ноги).

Эту толстую игрушку

Не уложишь на подушку.

Знать, пример взяла с лошадки:

Сто спать, а не в кровати! (неваляшка).

Задание разделить слова : шуба, сапоги на слоги; назвать первый, второй, третий слог.

Придумать предложение из трёх слов со словом «папа», назвать первое, второе, третье слово.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «П».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «п» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «весна», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Прыгать я всегда готов,

Но не понимаю,

Почему так высоко

Планку поднимают?

Пели – пели - пеликаны-

Это птицы великаны.

Мы подарок маме

Покупать не станем-

Приготовим сами.

Своими руками.

Какой звук здесь встречается чаще всего? В каких словах встречается звук «п».

Скороговорка.

Повтори без запинки:

На осинке росинки

Засверкали утром перламутром.

Пословица.

Признание – половина исправления.

Игра «Кто больше?».

Я найду слова везде: На полу, на потолке,

И на небе, и в воде, На носу и на реке!

Сначала перебираем все слова со звуком «п», находящиеся на полу (плинтус, палас, паркет), затем – на потолке (лампа, побелка, паучок).

Игра «Профессии»

Назовите профессии на «п». (плотник, пианист, пекарь, почтальон, парикмахер, продавец, посудомойщик)

Игра «Знатоки сказок».

Названия каких сказок начинаются на «п». (Петушок – золотой гребешок, По щучьему веленью, Путаница, Пых) если дети затрудняются, помочь им прочитав отрывок из сказки.

Игра «Доскажи словечко».

Над цветком кружит, кружит,

Села, сок с цветка взяла,

Мёд готовит нам ... (пчела).

Я взял муку и взял творог,

Испёк рассыпчатый... (пирог).

Вперевалку шёл со льдин

К нам на утренник... (пингвин).

Загадки.

Где прошёл – там пыли нет,

Пыль и сор – его обед. (пылесос).

Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький. (подснежник).

Посадили зёрнышко-
Вырастили солнышко. (подсолнух).

Придумайте короткие и длинные слова, сосчитайте сколько слогов в вашем слове .
Придумайте предложение из трёх слов со словом весна, назовите первое, второе, третье слово.

Игра «Поймай слово за хвост».

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Р».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «р» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «мама», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

На неё не крикнешь: «Брысь!»-

Рассердится может рысь.

Всех на свете радуя,

Встала в небе радуга.

Говорила сорока сороке:

«я как рыба молчу на уроке».

Какой звук здесь встречается чаще всего, в каких словах он живёт?

Скороговорки.

Приготовила Лариса

Для Бориса суп из риса.

Улов у Поликарпа-

Три карася, три карпа.

Чистоговорки.

Ра- ра –ра -начинается игра .

Ре-ре-ре- носим воду мы в ведре.

Ар-ар-ар- кипит наш самовар.

Ры-ры-ры- не заметили жары.

Игра «Кто внимательный?»

Если слышим звук «п» хлопаем в ладоши, если нет сидим тихо.

Игра «Кто больше?»

Называем слова со звуком «п» в начале слова, затем в середине слова.

Игра «Какой звук я называю?» на различение гласных и согласных звуков.

Игра «Доскажи словечко»

В реке большая драка:

Поссорились два ...(рака).

Сидит на грядке крепко

Оранжевая ...(репка).

Загадки.

Течёт , течёт , не вытечет,
Бежит, бежит, не выбежит. (река).
Крашеное коромысло
Над рекой повисло. (радуга).
Предложить детям ответить на вопрос : « Сколько слогов в слове мама».
Какой слог первый какой второй.
Составить предложение из трёх слов со словом «мама».
2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «С».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «с» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «ручeyк», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок.
Спит спокойно старый слон,
Стоя спать умеет он.
Слонёнок удивил ребят
Слонёнок стал на самокат,
Немножко покатался –
И самокат сломался.

-Какой звук здесь встречается чаще всего и в каких словах он живёт?

2. Игра «Я назову, а ты ответь» на закрепление гласных и согласных звуков.

3. Скороговорки.

Саша любит сушки,
Соня – ватрушки.

Пословицы и поговорки.

По секрету всему свету.
Старый друг лучше новых двух.
Чистоговорки.

Са- са- са – в лесу бегают лиса.

Со-со-со – у Светланы колесо.

Су-су-су – было холодно в лесу.

Ос-ос-ос – на поляне много ос.

Усь-усь- усь– на лугу пасётся гусь.

Ся-ся-ся – мы поймали карася.

Игра «Кто внимательный?»

Найдите одинаковый звук в словах: слон, миска, лиса, автобус, Карлсон.

С какого звука начинаются слова: стул, санки, собака, сорока, сыр, смородина.

Игра «Узнайте звук».

1) Поднимите руку, если услышите в словах звук «с». (слонёнок, Зоя, санки, матрос, золото...)

2) Хлопните в ладоши, если услышите звук «ч», вставайте если услышите звук «ц», поднимайте руку если услышите звук «с». (цыплёнок, стриж, цапля, щенок, чиж, сын).

8. Игра «Кто больше?»

1) Придумайте слова, в которых есть звук «с»

2) Назовите дни недели, месяцы, времена года, в которых есть звук «с».

3) Придумайте слова, в которых звук «с» находится в начале, в середине, в конце слова. (час, кросс, лес).

8. Игра «Звук заблудился».

Замените буквы в словах так, чтобы стихотворения обрели смысл.

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак.

Но зато ему потом

На крючок попался дом (сом).

На пожелтевшую траву

Бросает лев (лес) свою листву.

Лежит лентяй на раскладушке,

Грызёт, похрустывая, пушки (сушки).

Придумайте предложение из трёх слов со словом ручеёк, назовите первое, второе, третье слово.

Сколько слогов в слове «весна», какой слог первый, второй.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Т».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «т» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о весне, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Темноты боится Петя:

Трусоват он, видно, дети!

Три сороки тараторки

Тараторили на горке.

-Какой звук здесь встречается чаще всего и в каких словах он живёт?

- Звук «т» гласный или согласный?

2. Скороговорки.

1) Из- под топота копыт пыль по полю летит.

2) Ткёт ткач ткани на платки Тане.

3. Пословицы и поговорки.

1) Труд кормит, а лень портит.

2) Не будь тороплив, а будь терпелив.

4. Чистоговорки.

То-то-то – поиграли мы в лото.

Ти –ти –ти- съели кашу всю почти.

Ту –ту- ту- молока налью коту.

Тьё – тьё – тьё- отложили мы шитьё.

Игра «Кто внимательный?»

Найди одинаковый звук в словах: тигр, платье, кот, тарелка, нитки.

Игра «Буква потерялась».

Вставь пропущенные буквы: ка-ок, с-ук, аис-, ко-, кус-ы, ни-ки, кана-, кис-и.

Игра «Поймай слово за хвост».

Загадки.

Кузнечик стрекочет,

Разговаривать хочет. (телефон)

Пушистая вата плывёт куда то

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (туча).

Я сильнее десяти коней,

Где в полях пройду весной,-

Летом встанет хлеб стеной. (трактор).

Придумайте предложение из трёх слов о весне, назовите первое, второе, третье слово.

Сколько слогов в слове «погода», назовите первый, второй, третий слог.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Ф».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ф» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о погоде, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Я футбольный судья.

Целый день с мальчишками.

Два футбольных мяча

У меня под мышками.

Флот плывёт к родной земле,

Флаг на каждом корабле.

Федя ходит руки в боки.

Значит, выучил уроки.

Какой звук здесь слышится чаще всего? В каких словах он живёт? Гласный это или согласный звук?

Скороговорка.

Наш Филат не бывает виноват.

Игра «Кто внимательный?»

Найди одинаковый звук в словах: фартук, фотоаппарат, фонарик, флаг.

Игра «Кто больше?»

Придумайте как можно больше слов, начинающихся со слога фа-(фартук, фабрика, факел, фантазия...); со слога фи- (физик, филин, фирма...).

Игра «Слоговой аттракцион»

Продолжите слова: фла...(кон, жок), фор...(ма, точка), фи...(лин, кус), бу...(фет), кон...(фета).

Игра «Доскажи словечко».

Весь день стоят на улице

Прохожими любуются.

Их служба начинается,

Когда уже смеркается,

И не погаснут до зари

Глаза ночные-...(фонари).

Праздник, праздник у ворот!

Кто встречать его пойдёт?

Я и верный мой дружок

Красный маленький...(флажок).

Игра «Буква потерялась».

Вставьте пропущенные буквы:

-абрика, ко-та, шо-ёр.

8. Загадки.

Этот глаз – особыйглаз.

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет. (фотоаппарат).

Днём спит, ночью летает,

Прохожих пугает. (филин)

Придумать предложение из 3 слов о погоде, назвать первое, второе, третье слово.

Разделить слово «трава» на слоги, назвать первый, второй слог.

2 часть . Работа в прописях.

Тема: Звук «Х».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «х» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Ходит по полю хорёк-

Хитрый маленький зверёк.
Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.
Был в саду переполох-
Там зацвёл чертополох.
Чтобы сад твой не заглох,
Прополи чертополох.
Какой звук здесь встречается чаще всего и в каких словах он живёт?
Скороговорки.

Муха - горюха села на ухо.
Прохор и Пахом ехали верхом.
Пословица.

Сделано наспех – сделано на смех.

Игра «Буква потерялась».

- алва, -леб, -итрец, оре-, пету-, сме-, шоро-.

5. Игра «Полсловечка за вами».

Придумайте слова, начинающиеся со слогов:

Хор... (овод, ошо), хол... (-одный, -лм), хом... (-ут, -як), хал... (-ва, -ат).

6. Игра «Доскажи словечко».

Хлоп – и конфета

Стреляет, как пушка!

Каждому ясно:

Это... (хлопушка).

7. Игра «Где звук?»

1) Определите место звука «х» в словах: ахать, хлеб, колхозник, пахать, входить, запах.

2) Хлопните один раз в ладоши, если услышите звук «х»: сова, хомяк, шуба, хор, ворох, сок, хвост....

8. Загадки.

Зверёк живёт в норе глубокой.

Он толстосум и толстощёкий. (хомяк).

В нашей кухне целый год

Дед Мороз в шкафу живёт. (холодильник).

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый. (хлеб).

9. Предложить детям придумать любое предложение из трёх слов, назвать первое, второе, третье слово.

10. разделить слова: трава, тепло, весна на слоги, назвать первый, второй, третий слог.

2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Ц».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ц» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Цапля бродит по лугу:

Цыц, лягушки! Ни гу-гу.

Цветёт у птичника цветок-

Цветёт на паре тонких ног.

Цветок пушист и звонок...

- Цветок, ты кто? – Цыплёнок!

Циркач умеет гарцевать,

Зверей и птиц дрессировать,

И на трапедии вертеться,

И на канате танцевать!

-Какой звук здесь слышится чаще всего? В каких словах он живёт?

2. Скороговорки.

В цветнике цветут цветы.

Летит скворец: зиме конец.

3. Чистоговорки.

Ца-ца-ца- слушай скуку до конца.

Цу-цу-цу- дело движется к концу.

Це-це-це- что узнаем мы в конце.

4. Пословица.

Молодец – против овец,

А против молодца – сам овца.

Игра «Волшебная цепочка».

Подбери слова, в которых есть буква «ц» так, чтобы конечная буква предыдущего слова была начальной буквой последующего.

Например: цветок-красавец-цвет-танцор.....

Игра «вспомните сказки».

Назовите как можно больше слов из сказок с буквой «ц».

Ответ: царство, цветочек аленький, царь, царевич, царевна Несмеяна, царевна-лягушка, царевна-лебедь, золотая цепь, зеркальце, Жар – птица, падчерица.

Игра «Слоговой аукцион».

Подберите слова, оканчивающиеся на –ца (курица, куница, едница. Луковица, синица, овца); на –цо (кольцо, яйцо, крыльцо); на –цы (ножницы, концы, птенцы, огурцы).

Игра «Определи место положение звук «ц».

Цветок, огурец, лицо, цапля, скворец, курица.....

Игра «Доскажи словечко».

Длинным клювом тонким
Схватит лягушонка.
Капнет с клюва капля.
Кто же это?... (цапля)
Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста,
Но тому, кто так высок,
Не легко сорвать... (цветок).
Загадки.
Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете. (цифры).
Жёлтый крошка ищет хлеба крошку.
Если встретит червяка-
Наклюёт ему бока! (цыплёнок).
Придумайте предложение из трёх слов, назовите первое, второе, третье слово.
Разделите слова: лето, бабочка; на слоги, назовите первый, второй, третий слог.
2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Ч».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ч» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Черепашка, не скучая,

Час сидит за чашкой чая.

Черепашка всех смешит,

Потому что не спешит.

А куда спешить тому,

Кто всегда в своём доме?

Говорит чечётке чиж:

- Ты когда на юг летишь?

- За чижами наш черёд. Вот!

Чёрной ночью чёрный кот

Прыгнул в чёрный дымоход.

В дымоходе чернота,

Отыщи-ка там кота!

Скороговорка.

На верхушке каланчи

День и ночь кричат грачи.

Чистоговорки.

Ча-ча-ча- горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу- молоточком я стучу.

Очь-очь-очь- наступила ночь.

Игра «Кто больше?»

Придумайте слова, где звук «ч» стоит в конце слова. (грач, врач, мяч, луч, печь, ночь).

Игра «Звук заблудился».

На болоте нет дорог.

Я по кошкам (кочкам) – скок да скок.

Наевшись рыбы до отвала,

На море гайка (чайка) отдыхала.

Игра «Слоговой аукцион».

Продолжите слова: чи...(-жик), ча...(-ща), че...(-ловек), чёр...(ный), пач...(-ка), реч...(-ка), свеч...(-ка).

Игра «Доскажи словечко».

Живёт спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет...(черепаха).

-Море, покачай-ка!-

Попросила...(чайка).

Загадки.

По земле ползёт шнурок.

У него ни рук, ни ног. (червяк).

На огне ворчу-бурчу,

Потом чихаю...

И пар пускаю. (чайник).

Придумайте предложение из четырех слов о лете, назовите первое, второе, третье, четвёртое слово.

Разделите слова: тепло, ведро; на слоги, назовите первый, второй слог.

2 часть Работа в прописях.

Тема: Звук «Ш».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ш» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Шалуны, прибавьте шагу!

Скорей несите мушкетёру шпагу!

Кошка не окошке штанишки шьёт.

А мышка в сапожке избушку метёт.
 Шура сено ворошил,
 Вилы в сене позабыл.
 Какой звук здесь встречается чаще всего и в каких словах он живёт?
 Скороговорки.
 В ночной тиши у камыша
 Чуть слышны шорохи ужа.
 Саша шапкой шишки сшиб.
 Пословицы и поговорки.
 С кем поведёшься, от того и наберёшься.
 Поспешись – людей насмешишь.
 Чистоговорки.
 Ша-ша-ша- мама моет малыша.
 Шу-шу-шу- я письмо пишу.
 Кыш-кыш-кыш- шутит с кошкой мышь.
 Ёшь-ёшь-ёшь- шишку себе набьёшь.
 Игра «Кто внимательный?»
 Назовите одинаковый звук в словах: шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф, шар.
 Игра «Кто больше?»
 Подберите слова, в которых звук «ш» расположен в начале (шляпа. Шишка...), в середине (мишка, чашка...), в конце слова (камыш, карандаш...).
 Игра «Доскажи словечко».
 Если мы растём на ели,
 Мы на месте, мы при деле.
 А на лбах у ребятишек
 Никому не нужно ...(шишек).
 Сегодня всё ликует!
 В руках у детворы
 От радости танцуют
 Воздушные...(шары).
 Я рубашку сшила Мишке,
 Я сошью ему...(штанишки).
 Игра «Поймай слово за хвост»
 1. Шар- рак –кот.....
 2. Заменяй первый звук в словах: жить, сутки. (шить, шутки).
 9. Игра «Продолжите слова»
 Ми...(ша), шу...(ба), Ма...(ша), ши...(на), шут...(ка), мы...(ши), суш...(ки)...
 10. Загадки.
 Сижу верхом, не знаю, на ком,
 Знакомца встречу,
 Соскочу – привечу. (шапка).
 Работник садовый, порядок медовый (шмель).
 Придумайте предложение из трёх слов со словом «лето».
 Сколько слогов в слове «жара», какой слог первый, какой второй.
 2 часть. Работа в прописях.

Тема: Звук «Щ».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «щ» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Весёлые стихи.

Щука клад нашла на дне,

Вот бы щуку в руки мне.

На лужайке, как звонок,

Заливается щенок.

Щука в речке жила.

Щёткой воду мела.

Щи варила для гостей,

Угощала пескарей.

Какой звук здесь встречается чаще всего и в каких словах он живёт?

Скороговорки.

Волки рыщут, пищу ищут.

Два щенка, щека к щеке

Щиплют щётку в уголке.

Чистоговорки.

Ща-ща-ща- мы несём домой леща.

Ащ-ащ- ащ мы надели плащ.

Щу-щу-щу в чаше щуку поищу.

Щи-щи-щи ты мышенок не пищи.

Игра «Кто внимательный»

Найдите одинаковый звук в словах: клещи, щётка, ящик, ящерица, щука.

С какого звук начинаются слова: щи, щавель, щегол, щека, щенок.

Хлопните в ладоши, если услышите звук «щ» в словах: шёлк, шептать, щекотать, щелкунчик, честный, цапля, шоколад, щипать, пиццать, печать, гуща, куча, трещать, встречать, укачать, угощать.

Игра «Слоговой аукцион».

Продолжите слова слогами чу-щу.

То-(чу), пи-(щу), кри-(чу), уго-(щу), встре-(чу), наве-(щу), та-(щу), изве-(щу), кру-(чу), защи-(щу).

Продолжите слова слогами ча-ща.

Ро-(ща), све-(ча), пи-(ща), встре-(ча), ку-(ча), зада-(ча), ча-(ща), да-(ча).

Игра «Доскажи словечко».

Капризные сандали

Однажды мне сказали:

- Боимся мы щекотки

Сапожной строгой... (щётки).

У меня пропал носок,
Утащил его... (щенок).
Игра «Буква потерялась».
Найдите потерявшуюся букву: -ука, ово-и, товари-и, ле-, -епка.
Загадки.
Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает. (щука).
Вроде ёжика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит-
И одежда станет чище. (щётка).
Сколько слогов в слове «щетинка», какой слог первый. второй, третий.
Составьте предложение из трёх слов со словом «Щенок».
2 часть. Работа в прописях.

Тема: Подведение итогов.

Цель: дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги, придумывать предложения с заданным количеством слов и аккуратно и быстро работать в прописях.

Материал: прописи, карандаши

Ход.

Песенка-азбука.

Тридцать две родных сестрицы, З,И,К,Л,М,Н,О
Писанных красавицы, Дружно вылезли в окно!
На одной живут странице, П,Р,С,Т,У,Ф,Х
А повсюду славятся! Оседлали петуха,-
К вам они сейчас спешат, Ц,Ч,Ш,Щ,Э,Ю,Я-
Славные сестрицы,- Вот и все они, друзья.
Очень просим всех ребят Познакомьтесь с ними, дети!

С ними подружиться! Вот они – стоят рядком,
А,Б,В,Г,Д,Е,Ж Очень плохо жить на свете
Прикатили на еже. Тем, кто с ними не знаком!

Игра «Угадай какой звук». Воспитатель произносит звуки в разнобой, а ребята отвечают гласный это или согласный звук.

Весёлые стихи. Дети должны угадать какой звук чаще всего встречается в стихотворении и в каких словах он живёт.

Астра в садике цветёт, аист вам пора в поход! (а).

Бык весь день мычит и ест. Белка держит хвост, как шест. (б).

Ворон может жить сто лет. Волк овце – плохой сосед. (в).

Гусь шагает, как солдат. Груша зреет - Гриша рад. (г)

Дятел в дуб всё тук да тук... Дуб скрипит: «Что там за стук?». (д)

Жаба ждёт, раздув живот,- жук летит ей прямо в рот. (ж)

Пчёлка трудится весь день, петушку ж и клюнуть лень (п)

Слон ужасно заболел- сливу с косточкою съел. (с)

Червячок влез на цветок, чиж слетел – и клюнул в бок! (ч)

Скороговорки.

Мокрая погода размокропогодилась.

Веселей, Савелий, сено пошевеливай.

Полпогреба репы, полколпака гороха.

Всех скороговорок не перескоговоришь.

Игра «Кузовок»

Клади в кузовок , что есть на «ок».(Гребешок, колосок, листок, грибок, поясок, сапожок....).

Игра «На кокай звук начинается(заканчивается) твоё имя.»

Игра «Поймай слово за хвост».

Игра «Придумай слово с заданным звуком, что бы он находился в начале (в середине, в конце) слова».

Придумай любое слово из трёх слогов. Назови первый, второй, третий слог.

Придумай любое предложение из трёх слов. Назови первое, второе, третье слово.

2 часть. Работа в прописях.