

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРДЮЖСКОГО РАЙОНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

ул. Кирова, 8, с. Бердюжье, Бердюжского района, Тюменской области, 627440, тел/факс (34554) 2-23-90, 2-18-43

СОГЛАСОВАНО  
Решением педагогического  
совета МАУ Бердюжского района  
ДО детский сад «Малышок»  
Протокол №1 от «30» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ Бердюжского района  
ДО детский сад «Малышок»  
Грачёва Г.А. Грачёва  
«30» 08 2023 год



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Считалочка»**

Сроки реализации программы: 8 месяцев, 30 часов  
Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 года

Автор-составитель: Степанова Любовь Анатольевна,  
воспитатель МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»  
(структурное подразделение «Солнышко»)

с. Бердюжье

2023г

## Содержание

Раздел I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целеполагание программы	4
3.	Учебный план	5
4.	Содержание программы	13
Раздел II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
5.	Календарный учебный график	15
6.	Методические материалы	15
7.	Формы контроля. Оценочные материалы	16
8.	Информационное и материально-техническое обеспечение программы	17
9.	Список используемой литературы	18
Приложения		20

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка» (далее - программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности**. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

#### **Новизна**

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

#### **Педагогическая целесообразность**

Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в

развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

## **2. Целеполагание программы**

**Цель:** формирование познавательной активности и овладение начальными математическими представлениями, как основы интеллектуального развития детей.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

1. формировать умение ориентироваться во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
2. дать понятие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
3. формировать простейшие графические умения и навыки.

#### *Развивающие:*

1. развивать логическое мышление;
2. развивать потребность активно мыслить;
3. развитие мелкой моторики рук.

#### *Воспитывающие:*

1. дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
2. выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

## **Отличительные особенности**

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

**Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок ее реализации.**

В программе участвуют дети младшего дошкольного возраста– 3-4 лет. Рассчитана программа на 1 год обучения. Срок реализации 8 месяцев: с октября по май.

**Формы и режим занятий**

Обучение проводится со всей группой присутствующих детей. Деятельность кружка проводится один раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет – 15 минут, что равно одному академическому часу.

**3. Учебный план**

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка»**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет	6	1.8	4.2	Игры, тестовые задания, практические работы.
2	Ориентировка в пространстве	5	1.5	3.5	Игры, тестовые задания, практические работы.
3	Ориентировка во времени	5	1.5	3.5	Игры, тестовые задания, практические работы.
4.	Геометрические фигуры	5	1.5	3.5	Игры, тестовые задания, практические работы.
5.	Величина	6	1.8	4.2	Игры, тестовые задания, практические работы.
6.	Логические задачи	5	1.5	3.5	Игры, тестовые задания, практические работы.
	Итого	32	9.6	22.4	Игры, тестовые задания, практические работы.

**Содержание учебного плана**

п/п	Дата проведения	Тема, содержание занятия	Цель
-----	-----------------	--------------------------	------

1	Октябрь	<p><b>1 неделя</b></p> <p>1. Игра «<i>Когда это бывает?</i>»</p> <p>2. Игра «<i>Высокий – низкий, большой - маленький</i>»</p> <p>3. Д/У «<i>Раскрась правильно</i>» <b>Цель:</b> познакомить с частью суток - утро, день;</p>	<p>Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий, употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «<i>большой</i>» и «<i>маленький</i>», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>
		<p><b>2 неделя</b></p> <p>1. Игра «<i>Назови правильно</i>»</p> <p>2. Игра «<i>Отгадай и нарисуй</i>»</p> <p>3. Игра «<i>Когда это бывает?</i>»</p>	<p>Познакомить с частью суток – вечер, ночь; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</p>
		<p><b>3 неделя</b></p> <p>1. Разучивание стихотворения</p> <p>2. Игра «<i>Что где находится</i>»</p> <p>3. Игра «<i>Соедини правильно</i>»</p>	<p><u>Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя:</u> слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (<i>толстый - тонкий</i>); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p>
		<p><b>4 неделя</b></p> <p>1. Игра «<i>Загадки и отгадки</i>»</p> <p>2. И/У «<i>Знакомимся с треугольником</i>»</p> <p>3. Игра «<i>Что бывает осенью</i>»</p>	<p>Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.</p>

2	Ноябрь	<p><b>1 неделя</b></p> <p>1. Игра «Загадка и отгадка»</p> <p>2. И/У «Большая, поменьше, маленькая»</p> <p>3. Игра «На какую фигуру похожи предметы?»</p>	<p>Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (<i>большая, поменьше, маленькая</i>); видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>
		<p><b>2 неделя</b></p> <p>1. Игра «Соедини правильно»</p> <p>2. Игра «Посмотри и сравни»</p>	<p>Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (<i>большой, поменьше, маленький</i>); различать и называть пространственные направления от себя (<i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>).</p>

		<p><b>3 неделя</b></p> <p>1. Игра «Хватит ли белочкам шишек?»</p> <p>2. И/У «Нарисуй правильно»</p> <p>3. Игра «Узнай, кто спрятался»</p>	<p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.</p>
		<p><b>4 неделя</b></p> <p>1. Игра «Хватит ли слону туфелек?»</p> <p>2. И/У «Рисуем квадраты»</p> <p>3. Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
3	Декабрь	<p><b>1 неделя</b></p> <p>1. Игра «Сколько?»</p> <p>2. Игра «На какую фигуру похожи часы?»</p> <p>3. Игра «Слушай, смотри, считай»</p>	<p>Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>



		<p><b>2 неделя</b></p> <p>1. Игра «<i>Хватит ли снеговикам шапок?</i>»</p> <p>2. И/У «<i>Рисуем прямоугольники</i>»</p> <p>3. Игра «<i>Считай, закрашивай</i>»</p>	<p>Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.</p>
		<p><b>3 неделя</b></p> <p>1. Игра «<i>Считай, закрашивай</i>»</p> <p>2. Игра «<i>Когда это бывает?</i>»</p> <p>3. Игра «<i>Соедини правильно</i>» .</p>	<p>Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров»</p>
		<p><b>4 неделя</b></p> <p>1. Игра «<i>Слушай, считай, делай</i>»</p> <p>2. Игра «<i>Закончи предложение</i>»</p> <p>3. Игра «<i>Посмотри и назови</i>»</p> <p>4. Игра «<i>Подбери пару</i>»</p>	<p>Закреплять навыки счета в пределах пяти; <u>умение различать и называть части суток</u>: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
4	Январь	<p><b>2 неделя</b></p> <p>1. Игра «<i>Хватит ли медведям бочонков с медом</i>»</p> <p>2. И/У «<i>Рисуем овалы</i>»</p> <p>3. Игра «<i>Соедини правильно</i>»</p>	<p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал</p>

			осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.
		<p><b>3 неделя</b></p> <p>1. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы»</p> <p>3. Игра «Раскрась правильно»</p>	Закреплять умение различать и называть времена года ( <i>осень, зима, весна, лето</i> ); различать и называть пространственные направления от себя ( <i>влево, вправо</i> ); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, <u>соотносить ее с названиями геометрических фигур</u> : овал, круг.
		<p><b>4 неделя</b></p> <p>1. И/У «Найди лишний домик»</p> <p>2. И/У «Вставь в окошки нужное число»</p> <p>3. Игра «Выложи по образцу»</p>	Закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление
5	Февраль	<p><b>1 неделя</b></p> <p>1. Игра «Помоги муравьишке»</p> <p>2. И/У «Найди предмет такой же формы»</p> <p>3. Игра «Считай не ошибись»</p>	<u>Закрепление пространственных отношений</u> : справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.

		<p><b>2 неделя</b></p> <p>1. И/У «Бусы»</p> <p>2. Игра «Третий лишний»</p> <p>3. И/У «Круглый год»</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>1. И/У «Волиебная ниточка»</p> <p>2. Игра «Подбери варежку»</p> <p>3. Д/У «Что сначала, что потом» .</p>	<p><u>Учить детей</u> видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.</p> <p><u>Развивать</u> пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (<i>величина, цвет, орнамент</i>); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.</p>
		<p><b>4 неделя</b></p> <p>1. Д/У «Украшь коврик»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>«Задачи-шутки»</p>	<p><u>Закрепление</u> знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.</p>
6	Март	<p><b>1 неделя</b></p> <p>1. Д/У «Дорисуй картинку»</p> <p>2. И/У «Распутай паутинку»</p> <p>3. Игра «Божья коровки» .</p>	<p><u>Развивать</u> наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.</p>
		<p><b>2 неделя</b></p> <p>1. «Обведи дорожки»</p> <p>2. Д/У «Логические цепочки»</p> <p>3. И/У «Найди одинаковые фигуры»</p>	<p><u>Закрепить пространственные отношения:</u> впереди – сзади; <u>учить детей</u> видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.</p>

		<p><b>3 неделя</b>  1. Д/У «Продолжи закономерность»  «Задачи-шутки»  2. Д/У «Раскрась так же»</p> <p><b>4 неделя</b>  1. Игра «Построй домик»  2. И/У «Самолёты»  3. Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»</p>	<p><u>Закрепить пространственные отношения:</u> на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.</p> <p><u>Развивать</u> внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.</p>
7	Апрель	<p><b>1 неделя</b>  1. Игра «Найди нужную деталь»  2. И/У «Цветик - семицветик»  3. И/У «Лесные зверушки»</p>	<p>Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.</p>
		<p><b>2 неделя</b>  1. Д/У «Какая фигура будет последней?»  2. «Задачи-шутки»  3. И/У «Забавный инопланетянин»</p>	<p>Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.</p>

		<b>3 неделя</b> 1. Д/У «Воздушный змей» 2. И/У «Бабочки» 3. Игра «Волшебные дорожки».	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.
		4 неделя «В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
8	Май	<b>1 неделя</b> «Путешествие по комнате»	Закрепление <u>пространственных понятий</u> : вверху, внизу, слева, справа, над, под и т. д.
		<b>2 неделя</b> «Путешествие в математическую страну».	Закрепить пройденный материал.
		<b>3 неделя</b> Мониторинг	
		<b>4 неделя</b> Мониторинг	

#### 4.Содержание программы

Программа состоит из шести разделов: количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина, логические задачи.

##### Количество и счет

Количество и счет - это многократное пересчитывание элементов реальных предметных множеств, то есть выделение количественной характеристики каждого конкретного множества.

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;

- понимать значение вопроса «*Сколько*» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «*Количество и счет*» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

### **Геометрические фигуры**

Геометрические фигуры - это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, и только они принимаются во внимание.

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

— с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

— с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, овал*) и телах (*шар, куб, цилиндр*) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

### **Величина**

Величина – это размер, объем, протяженность чего-либо. Также это все то, что можно измерить и исчислить.

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «*Величина*» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

### **Ориентировка во времени**

Ориентировка во времени – это способность человека ориентироваться в прошлом, будущем и настоящем с учетом временных параметров и последовательности событий.

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «*Ориентировка во времени*».

### **Ориентировка в пространстве**

Ориентировка в пространстве – это оценка расстояния, размера, формы предметов, взаиморасположение предметов и их положение относительно человека.

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (*правый на правую ногу, левый на левую*).

### **Логические задачи**

Логические задачи – это последовательное совершение определенных логических действий, работа с понятиями, использование различных логических конструкций, построение цепочки точных рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями.

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **5. Календарный учебный график**

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю,	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
---	--------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------------

		продолжительность одного занятия		
1 год обучения (стартовый уровень) с 01 октября по 31 мая (32 уч.недели)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 1 часу (1 ак.час: для детей 3-4лет – 15 мин.	32	1

## 6.Методические материалы

В работе использованы такие методы и приёмы обучения как: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический, сюрпризные моменты; игровые образы; игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассматривание предметов, картин; дидактические игры и упражнения; беседы.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Категории обучающихся - дети группы общеразвивающей направленности.

Формы организации занятий - игра, КВН, конкурс, круиз.

Алгоритм занятия - вводная часть 1,5 мин; основная часть 12,5 мин; заключительная часть 1 мин.

## 7. Форма контроля. Оценочные материалы

Для успешной реализации контроля предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. В программе предусмотрена бальная система оценивания. Также текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимся изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

### Планируемые результаты:

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (*больше, меньше*);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «*сколько*»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;



- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Интегрируемые образовательные области «Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (*число, геометрические фигуры, больше, меньше и т. д.*);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т. д.);
- диалогической речи (*ответы на вопросы*).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинку так, чтобы они относились к одному времени года, штриховку (*раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т. д.*)).

«Физическое развитие» представлено физкультур минутками, которые проводятся на каждом занятии.

Диагностическое исследование проводится в 2 этапа: в начале учебного года (первичный срез) и по окончании реализации Программы (контрольный срез). Эффективность Программы отслеживается путем сравнения результатов констатирующего (первичного) этапа диагностического исследования учащихся и контрольного (второго) этапа диагностики. Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу (приложение 1)

**Низкий уровень.** Ребенок не может самостоятельно воспроизводить простейшие упражнения на развитие зрительно моторной координации, даже с помощью воспитателя не справляется с диагностическими тестами

**Средний уровень.** Ребенок не испытывает трудностей в повторении упражнений, но часто путает движения. С помощью воспитателя справляется с тестами.

**Высокий уровень.** Ребёнок самостоятельно справляется с упражнениями и с диагностическими тестами.

**Форма подведения итогов:**

- фотоальбом о проделанной работе.

- мастер класс для сверстников.

## 8. Информационное и материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в группе. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Достаточный уровень освещения. Мебель соответствует возрасту детей.

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Палочки Х. Кюизинера.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 5.
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Блоки Дьенеша.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Конструктор «Лего».
17. Знаки – символы.
18. Развивающие игры.
19. Карточка физминуток, загадок, стихотворений.
20. Конспекты.

Материально-техническое оснащение Программы для успешной реализации Программы необходимы:

- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству детей);
- стеллажи;
- компьютер
- магнитная доска
- рабочая тетрадь – по количеству детей;
- методическое пособие (педагог);
- персональный компьютер с подключением к Интернету (педагог).

## 9. Список используемой литературы

1. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.

3. Михайлова З. А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

4. Михайлова З. А.. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.

5. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

6. Михайлова. З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.

8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г

**Приложение 1**

**Диагностическая карта по изучению эффективности Программы в разделах «Количество и счет»,**

№	Ф.И. ребёнка	Количество и счет													
		Сравнивает количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи		Устанавливает равенство и неравенство групп предметов		Понимает и использует слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше		Понимает значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него		Называет числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов		Согласовывает в роде, числе, падеже числительное с существительным		Решает логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															

*Результаты диагностики уровня развития детей*

<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
Высокий уровень _____ детей _____%	Высокий уровень _____ детей _____%
Средний уровень _____ детей _____%	Средний уровень _____ детей _____%
Низкий уровень _____ детей _____%	Низкий уровень _____ детей _____%

Анализ исследования \_\_\_\_\_

**«Диагностическая карта по изучению эффективности Программы в разделе «Геометрические фигуры»**

№	Ф.И. ребёнка	Геометрические фигуры							
		Использует приемы обследования зрительно-двигательным путем		Видит геометрические фигуры в окружающих предметах.		Различает :круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.		Различает геометрическими тела: шар, куб, цилиндр.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1									
2									

*Результаты диагностики уровня развития детей*

<u>Начало года</u>				<u>Конец года</u>			
Высокий уровень	_____	детей	_____ %	Высокий уровень	_____	детей	_____ %
Средний уровень	_____	детей	_____ %	Средний уровень	_____	детей	_____ %
Низкий уровень	_____	детей	_____ %	Низкий уровень	_____	детей	_____ %

Анализ исследования \_\_\_\_\_

**«Диагностическая карта по изучению эффективности Программы в разделе «Ориентировка во времени ориентировка в пространстве»**

№	Ф.И. ребёнка	Ориентировка во времени ориентировка в пространстве									
		Различает и правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;		Различает и правильно называет времена года: осень, зима, весна, лето.		Различает правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;		Обозначает словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверх, вниз.		Умеет двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
2											

*Результаты диагностики уровня развития детей*

<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
Высокий уровень _____ детей _____%	Высокий уровень _____ детей _____%
Средний уровень _____ детей _____%	Средний уровень _____ детей _____%
Низкий уровень _____ детей _____%	Низкий уровень _____ детей _____%

Анализ исследования \_\_\_\_\_

**«Диагностическая карта по изучению эффективности Программы в разделе «Величина»**

№	Ф.И. ребёнка	Величина			
		Умеет выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.		Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1					
2					

*Результаты диагностики уровня развития детей*

<u>Начало года</u>		<u>Конец года</u>	
Высокий уровень _____ детей _____ %		Высокий уровень _____ детей _____ %	
Средний уровень _____ детей _____ %		Средний уровень _____ детей _____ %	
Низкий уровень _____ детей _____ %		Низкий уровень _____ детей _____ %	

Анализ исследования \_\_\_\_\_

**«Диагностическая карта по изучению эффективности Программы в разделе «Логические задачи»»**

№	Ф.И. ребёнка	Логические задачи	
		Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.	
		нг	кг
1			
2			

*Результаты диагностики уровня развития детей*

<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
Высокий уровень _____ детей _____%	Высокий уровень _____ детей _____%
Средний уровень _____ детей _____%	Средний уровень _____ детей _____%
Низкий уровень _____ детей _____%	Низкий уровень _____ детей _____%

Анализ исследования \_\_\_\_\_





