

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРДЮЖСКОГО РАЙОНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

ул. Кирова, 8, с.Бердюжье. Бердюжского района, Тюменской области.627440, тел/факс (34554) 2-23-90, 2-18-43

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического  
совета МАУ Бердюжского района  
ДО детский сад «Малышок»  
Протокол №1 от «20» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ Бердюжского района  
ДО детский сад «Малышок»  
Г.А. Грачёва  
\_\_\_\_\_ 2023 год



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Пляшут наши ручки»**

Сроки реализации программы: 8 месяцев, 30 часов  
Программа рассчитана на детей в возрасте 2-3 года

Автор-составитель: Нохрина Марина Юрьевна,  
воспитатель МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»  
(структурное подразделение «Солнышко»)

с. Бердюжье

2023г

## Содержание

Раздел I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целеполагание программы	4
3.	Учебный план	5
4.	Содержание программы	13
Раздел II.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
5.	Календарный учебный график	13
6.	Методические материалы	14
7.	Формы контроля. Оценочные материалы	14
8.	Информационное и материально-техническое обеспечение программы	16
9.	Список используемой литературы	16
Приложения		17

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Пляшут наши ручки» (далее - программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

В раннем дошкольном возрасте уделяют большое внимание мелкой моторике. В плане кружковой работы отражено содержание по развитию мелкой моторики. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т. д.

Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.

Трёхлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.

Четырёхлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга. Более старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.

**Актуальность** заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию взаимосвязи речевой активности и мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

**Новизна программы** «Пляшут наши ручки» заключается в том, что при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. А также переключение внимания, улучшение координации

и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.

### **Педагогическая целесообразность.**

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 2-3 лет.

## **2. Целеполагание программы**

**Цель:** формирование устойчивой взаимосвязи процесса развития речи и мелкой моторики (тонких движений пальцев) и координации слова с движением у детей младшего дошкольного возраста по средствам игровой методики «Расскажи стихи руками».

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

1. Знакомство детей с пальчиковыми играми.
2. Обучение детей упражнениям пальчиковой гимнастики (работа каждым пальчиком, работа пальчиком правой и левой руки с мелкими деталями).
3. Обучение детей четко произносить слова потешек и стихотворений, сочетая их с движениями рук.
4. Знакомство детей с названием пальчиков

#### *Развивающие:*

1. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
2. Развитие у детей при изучении пальчиковых игр тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движений, умения соотносить предметы в пространстве.
3. Развитие умения подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитание умение объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать.
2. Воспитание умений взаимодействие между собой и педагогом.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы, способствует запуску речи и формированию сбалансированной работы головного мозга благодаря работе двумя руками одновременно. Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

### **Возраст детей, на которых направлена программа**

Программа «Пляшут наши ручки» рассчитана на детей младшего дошкольного возраста 2-3 года.

**Сроки реализации программы:** Данная программа рассчитана на реализацию в течение года с октября по май месяц. Всего 30 занятий в год.

**Формы и режим занятий:** Периодичность занятий - 1 раз в неделю, не более 10 минут во второй половине дня, что соответствует одному академическому часу. Группа для занятий в кружке составляет 15 человек.

Занятия выполняют познавательную, развивающую и воспитательную функцию.

### 3. Учебный план

#### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Пляшут наши ручки»

Но мер п/п	Перечень разделов	Кол-во занятий			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Малоподвижные игры со стихотворным сопровождением»	17	5,1	11,9	Наблюдение за точным воспроизведением слов и движений
2	Раздел «Пальчиковые игры с элементами массажа»	13	3,9	9,1	Наблюдение за точным воспроизведением
	Итого	30	9	21	

#### Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Работа с детьми
Октябрь	1	<p><b>«Моя семья»</b>                      1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять!  <i>(Пальчики в кулачке, поочередно выпрямлять их.</i>                      Этот пальчик – дедушка,                      Этот пальчик – бабушка,                      Этот пальчик – папочка,                      Этот пальчик – мамочка,                      Ну а этот пальчик – я!                      Вот и вся моя семья!  <i>(Поочередно пригибаем пальчики к ладошке, начиная с большого. На последнем предложении охватываем второй рукой весь кулачок.);</i>                      - Рассматривание альбомов о семье.</p>
	2	<p><b>«Ладушки-ладушки»</b>                      - Ладушки-ладушки, где были?                      - У бабушки!                      - Что ели?                      - Кашку?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что пили?</li> <li>- Бражку!</li> <li><i>(Хлопаем в ладоши на ударных слогах.)</i></li> <li>- Каша сладенька! <i>(Гладим рукой животик.)</i></li> <li>- Бабушка добренька! <i>(Гладим ладошкой по голове.)</i></li> <li>- Попили, поели <i>(Снова гладим животик.)</i></li> <li>- И домой улетели! <i>(Машем руками.)</i></li> <li>- Рассматривание семейных альбомов с бабушками и дедушками;</li> </ul>
	3	<p><b>«Мышонок»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сел мышонок на масленок,</li> <li><i>(Ладонь правой руки накрывает кулак левой.)</i></li> <li>- А масленок – липкий гриб.</li> <li><i>(Кулак левой руки вращается вокруг своей оси.)</i></li> <li>- Посидел на нем мышонок</li> <li><i>(Поелозить ладонью правой руки по кулаку левой.)</i></li> <li>- И прилип, прилип, прилип!</li> <li><i>(«Отрываем» ладонь от кулака, а она держится, плотно обхватив кулак левой руки.);</i></li> <li>- рассматривание книг с изображением мышкой.</li> </ul>
	4	<p><b>«Про бабку»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жила-была бабка! <i>(Руки в боки.)</i></li> <li>- Да жила у речки. <i>(Разводим руки в стороны ладонями вниз, изображая речку.)</i></li> <li>- Захотелось бабке <i>(Снова руки в боки.)</i></li> <li>- Искупаться в речке. <i>(Изображаем плавание брассом.)</i></li> <li>- И купила бабка <i>(Руки в боки.)</i></li> <li>- Мыло и мочало. <i>(Одна рука вперед – это мочало, другая – намыливает.)</i></li> <li>- Эта сказка хороша, я начну сначала: <i>(Правая рука в кулаке, большой палец вверх.)</i></li> <li>- Жила-была бабка... <i>(Руки в боки.)</i></li> <li>- «Помогаем бабушке»</li> <li><i>(сматывание клубочков из шерстяных ниток)</i></li> <li>- Игровая ситуация «В гости к бабушке».</li> </ul>
Ноябрь	1	<p><b>«Два медведя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сидели два медведя</li> <li>- На тоненьком суку:</li> <li><i>(Руки согнуты в локтях, сжаты в кулаки, прижаты к туловищу, покачиваемся из стороны в сторону.)</i></li> <li>- Один читал газету,</li> <li><i>(Разводим руки в стороны.)</i></li> <li>- Другой молот муку.</li> <li><i>(Стучим кулаком по другому кулаку.)</i></li> <li>- Раз ку-ку, два ку-ку –</li> <li>- Оба шлепнулись в муку! <i>(Кулачки падают на колени.)</i></li> <li>- Нос в муке.</li> <li><i>(Показываем пальчиком на нос.)</i></li> <li>- Хвост в муке.</li> <li><i>(Показываем руками за спину.)</i></li> <li>- Ухо в кислом молоке!</li> <li><i>(Беремся пальчиками за ухо).</i></li> </ul>

		- Чтение сказки «Три медведя» с рассматриванием иллюстраций
	2	<p><b>«Рыбки в озере плескались».</b>  В чистой тепленькой воде.  <i>(Руки согнуты перед собой, двигаем кистями, изображая плавники.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- То сойдутся <i>(сводим обе руки к себе.)</i></li> <li>- Разойдутся <i>(разводим руки в стороны.)</i></li> <li>- То заруются в песке <i>(изображаем руками волнообразные движения.)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная работа «Аквариум с рыбками»</li> <li>- Рассматривание альбома «Подводное царство»</li> </ul>
	3	<p><b>«Белка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сидит белка на тележке,</li> <li>- Продает она орешки: <i>(показываем ладошками вверх.)</i></li> <li>- Лисичке-сестричке <i>(поочередно загибаем пальчики.)</i></li> <li>- Воробью, синичке,</li> <li>- Мишке толстопятому,</li> <li>- Заиньке усатому.</li> <li>- Чтение стихов о белке</li> <li>- Рассматривание игрушки белка</li> </ul>
	4	<p><b>«Утята»</b>  Раз-два — шли утята.  Три-четыре — за водой.  А за ними плелся пятый,  Позади бежал шестой.  А седьмой от них отстал.  А восьмой уже устал.  А девятый всех догнал.  А десятый испугался —  Громко-громко запищал:  Пи-пи-пи — не пищи!  Мы тут рядом, поищи!</p> <p><i>(Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого, а со звуков «Пи-пи-пи.» — ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук)</i></p> <p>Здравствуй  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок,  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю —  Всех я вас приветствую! <i>(Т. Сикачева)</i></p> <p><i>(Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, хлопывая друг друга кончиками.)</i></p> <p>Воздушные щелчки  Во дворе у брата  Бегали котята.  Испугавшись щелчка,  Разбежались кто куда.  <i>(Кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять</i></p>

		<i>вверх. Указательный палец резким движением вперед делает сильный щелчок в воздух (3 раза).</i>
Декабрь	1	<p><b>«1, 2, 3, 4, 5 –вышли пальчики гулять»</b>  - 1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять! (Руки в кулачке, выпрямляем поочередно по пальчику.)  - Этот пальчик в лес пошел,  - Этот пальчик гриб нашел,  - Этот пальчик чистить стал,  - Этот пальчик жарить стал,  - Ну а этот взял и съел,  - Потому и растолстел!  <i>(Поочередно растираем пальчики, на последних строчках – ручку в кулачок, большой пальчик вверх, вращаем пальчиком.)</i></p>
	2	<p><b>«Встали пальчики»</b>  - Этот пальчик хочет спать,  - Этот пальчик – прыг в кровать!  - Этот пальчик прикорнул,  - Этот пальчик уж заснул.  - Встали пальчики! Ура!  - В детский сад идти пора!  <i>(Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставить пальцы в стороны.)</i></p>
	3	<p><b>Пальчиковая игра «Кисточка»</b>  Мягкой кисточкой покрашу  Стульчик, стол и кошку Машу.  <i>(Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев.)</i>  - Рисование пальчиковыми красками.</p>
	4	<p><b>Пальчиковая игра «Веер»</b>  Солнце светит очень ярко,  И ребятам стало жарко.  Достаем красивый веер —  Пусть прохладой повеет.  <i>(Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком.)</i>  - Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
Январь	3	<p><b>Пальчиковая игра «Малыш»</b>  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик — бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  Этот пальчик — наш малыш.  <i>(Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.)</i></p>
	4	<b>«Елочка»</b>



		<p>- Перед нами елочка (Соединяем кончик пальцев, изображаем елочку.)</p> <p>- Шишечки, (Показываем кулачки.)</p> <p>- Иголочки. (Показываем указательные пальцы.)</p> <p>- Шарик, (Пальцы сжимаем в круг.)</p> <p>- Фонарики, (Показываем «фонарики».)</p> <p>- Зайчики (Показываем ушки зайчика.)</p> <p>- И свечки, (Прижимаем ладони и пальчики друг к другу.)</p> <p>- Звезды, (Прижимаем ладони с раздвинутыми пальцами.)</p> <p>- Человечки. (Ставим средний и указательный пальцы на колени.) - Аппликация на тему «Зелёная ёлочка»</p> <p>- Слушание песни «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>- Чтение стихов о ёлочке.</p>
Февраль	1	<p><b>Пальчиковая игра «На работу»</b> Большой палец встал один. Указательный — за ним. Средний будит безымянный. Тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все — «Ура!» На работу им пора. (Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого пальца. А со слов «Встали братцы все... широко расставить пальцы в стороны.)</p> <p>- Игра со шнуровками.</p>
	2	<p><b>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</b> Я здороваюсь везде — Дома и на улице. Даже «здравствуй!» говорю Я соседской курице. (Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой).</p> <p>- Чтение потешки.</p>
	3	<p><b>Пальчиковая игра «Качели»</b> Задрожали ветви елей. Мы в восторге от качелей. Мы летаем вверх и вниз, Вместе с нами веселись. (Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)</p> <p>- Чтение сказки.</p>
	4	<p><b>Пальчиковая игра «Свинки»</b></p>

		<p>Эта свинка ест сосиски, (массируют мизинчик палец)  Эта свинка ест ириски, (массируют безымянный палец)  Эта свинка ест варенье, (массируют средний палец)  Этой нравится печенье. (массируют указательный палец)  Эта говорит хрю хрю. (массируют большой палец)  Я картошечку люблю! (сгибают и разгибают большой пальчик)  Хрю-хрю-хрю  -Чтение сказки «Три поросенка»</p>
Март	1	<p><b>Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</b>  <i>«Мы делили апельсин»</i>  Мы делили апельсин,  Много нас, а он один.  Эта долька для ежат,  <i>(поочередно загибают пальцы на правой руке)</i>  Эта долька для стрижат,  Эта долька для утят,  Эта долька для котят,  Эта долька для бобра,  А для волка - кожура.  <i>(Разводят руки.)</i>  Он сердит на нас, беда!  Разбегайтесь кто куда.  <i>(имитируют бег пальцами по столу)</i>  - Подвижная игра.</p>
	2	<p><b>Пальчиковая игра «Капуста»</b>  Мы капусту рубим-рубим.  <i>(двигают прямыми ладонями вверх-вниз)</i>  Мы капусту солим-солим.  <i>(поочередно поглаживают подушечки пальцев)</i>  Мы капусту трем-трем,  <i>(потирают кулачок о кулачок)</i>  Мы капусту жмем-жмем.  <i>(сжимают и разжимают кулачок)</i>  - Экологическая игра «Волшебный мешочек».</p>
	3	<p><b>Пальчиковая игра «Тетери» (Русская народная потешка)</b>  Как на нашем на лугу  Разводим руки в стороны, изображая простор.  Стоит чашка творогу.  Ладони вместе – горстью.  Прилетели две тетери,  <i>(Машем пальчиками обеих рук, «слетаемся» с разных сторон в середину.)</i>  Наклевались, улетели.  <i>(Указательный и средний палец – клювы – тыкают в сложенную горстью вторую ладонь)</i>  - Хороводная игра.</p>
	4	<p><b>Пальчиковая игра «Паучок»</b>  Паучок бежал по ветке,  <i>(Скрестите руки на уровне груди. Пальчики правой руки бегут по предплечью левой, а затем наоборот)</i>  А за ним бежали детки.</p>

		<p>Хлынул дождик: ой – е – ей!  <i>(Прижмите ладошки к лицу и сокрушенно покачайте головой)</i>  Смыло паучков водой.  <i>(Помашите руками, словно стряхивая паучков и водичку)</i>  - Рисование пальчиковыми красками паучка.</p>
Апрель	1	<p><b>Пальчиковая игра «Детки»</b>  Раз-два-три-четыре-пять!  Будем пальчики считать —  Крепкие, дружные,  Все такие нужные.  <i>(Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого пальца.)</i>  - Игра со шнуровками.</p>
	2	<p><b>Пальчиковая игра «Кот на печи»</b>  Кот на печи стучат кулачком о кулачок  Сухари толчет,  Кошка в окошке показывают, как шьют иголкой  Полотенце шьет.  Маленькие котята поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз  На печке сидят, и качают головой вправо-влево  На печке сидят  Да на котика глядят <i>(показывают руками «очки»)</i>.  Все на котика глядят  И сухарики едят <i>(щелкают зубками)</i>  - Чтение потешки «Котя, Котенька, Коток».</p>
	3	<p><b>Пальчиковая игра «Курочка – рябушечка»</b>  По двору гуляла, не спеша  <i>(«проходятся» указательным и средним пальцем по бедрам)</i>  По двору гуляла,  Цыпляток считала.  - Раз, два, три, четыре, пять!  <i>(загибают пальчики на одной руке)</i>  <i>Посчитаю их опять: грозят указательным пальцем)</i>  Раз, два, три, четыре, пять!» загибают пальчики на другой руке  -Показ сказки «Курочка Ряба» в пальчиковом театре.</p>
	4	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики»</b>  Мои пальчики расскажут,  Все умеют, все покажут.  Пять их на моей руке.  Все делать могут,  Всегда помогут.  Они на дудочке играют,  Мячик бросают,  Белье стирают,  Пол подметают,  Они считают,  Щиплют, ласкают,  Мои пальцы на руке.</p>

		<i>(На первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу. Затем хлопать в ладоши. Далее подражать движениям, соответствующим содержанию текста.)</i>
Май	1	<p><b>Пальчиковая игра «Заяц и капуста»</b>  Встал зайчишка рано  <i>(кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)</i>  Вышел на поляну.  По опушке к лесу шел <i>(идем пальцами по столу)</i>  И большой кочан нашел <i>(кулак другой руки)</i>  Стал зайчишка с хрустом  <u>Грызть кочан капусты:</u>  Хруст-хруст, хруст-хруст... <i>(несколькими пальцами делаем кусающие движения)</i>  Съел, свалился под куст  И уснул. Проснулся...  Сладко потянулся <i>(с усилием растопыриваем все пальцы)</i>  А домой добрался –  долго отдувался! <i>(двумя пальцами показываем, как заяц движется по столу)</i> – Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p>
	2	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Вышли мыши»</b>  Вышли мыши как-то раз  Посмотреть.  Который час. <i>(«Шагаем» пальчиками по столу.)</i>  Мыши дернули за гири. <i>(Сжимаем пальчики в кулак.)</i>  Тут раздался страшный звон. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i>  Убежали мыши вон. <i>(«Шагаем» пальчиками по столу в быстром темпе.)</i>  - Подвижная игра «Кот и мыши».</p>
	3	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дождик»</b>  Дождик, дождик, веселей!  <i>(каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)</i>  Капай, капай, не жалеи!  <i>(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)</i>  Только нас не замочи!  <i>(изображать «брызги»)</i>  Зря в окошко не стучи!  <i>(правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)</i>  <u>Брызги в поле гуще:</u> <i>(изображать «брызги»)</i>  Станет травка гуще!  <i>(скрестить ладоши, пальцы растопырены)</i>  - Рисунки «Дождь».</p>
	4	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</b>  Рыбка плавает в водичке.  Рыбке весело играть. <i>(Плавные движения кистями)</i>  Рыбка, рыбка, озорница, <i>(погрозить пальчиком)</i>  Мы хотим тебя поймать. <i>(хлопок "круглыми" ладошками)</i>  Рыбка спинку изогнула, <i>(Выгнуть кисти, пальчики вниз)</i>  Крошку хлебную взяла, <i>(имитировать движение пальчиками)</i></p>

		Рыбка хвостиком махнула,(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево) Рыбка быстро уплыла.(спрятать ручки) - Раскраски для детей «Рыбки».
--	--	---

#### 4. Содержание программы

На сегодняшний день придумано множество пальчиковых игр. Условно их можно разделить на несколько видов:

- малоподвижные игры со стихотворным сопровождением;
- пальчиковые игры с элементами массажа.

Малоподвижные игры со стихотворным сопровождением учат ребенка внимательно слушать слова и повторять за взрослым. Сопровождение движений речью благотворно сказывается на развитии интеллектуальных способностей малыша. Пример пальчиковой игры данного вида:

«Фонарики»

Вот фонарики горят, всех ребяток веселят! (пальцы растопырены)

Вдруг погасли фонари, (пальцы сжаты в кулак)

Ты скорей домой беги! (руки спрятаны за спину)

Пальчиковые игры с элементами массажа. В этих играх используются такие движения, как растирание, надавливание, пощипывание. Пример пальчиковой игры данного вида:

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим (движения расправленными ладонями вверх-вниз)

Мы капусту трём, трём, (трём кулаками друг о друга)

Мы капусту солим, солим, (пальцы складываем в щепотку, солим)

Мы капусту жмём, жмём, (сжимаем и разжимаем кулаки)

А потом и в рот кладем. Ам! (пальцы складываем в щепотку и подносим ко рту)

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 5. Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) с 01 октября по 31 мая (30 уч.недели)	Очная форма обучения	1 раз в неделю по 1 часу (1 ак. час: для детей 2-3 лет – 10 мин)	30	1

## **6. Методические материалы**

Организуя занятия по развитию мелкой моторики, важно помнить, что материал программы имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей. В программе используются здоровьесберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

Формы работы: беседы, дидактические игры, игры с предметами и бросовым материалом, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Длительность физкультпаузы в одном занятии составляет 3-5 минут. В каждой физкультпаузе содержится большое количество разнообразных пальцевых движений, и они по смыслу сочетаются с произносимыми стихами.

## **7. Форма контроля. Оценочные материалы**

Для успешной реализации контроля предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. В программе предусмотрена бальная система оценивания. Также текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимся изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы дети будут знать:

- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту

- названия пальцев рук, их очередность

Уметь:

-выполнять самостоятельно движения пальчиковых игр

-ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз"

-проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им.

-играть рядом со сверстниками, не мешая им.

-использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности.

-пользоваться активной речью, включенной в общение; обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых.

### **Способы определения результативности**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

*1. Дифференцированности движений рук и пальцев рук, координированности и синхронности движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности:*

- насколько точно выполняется действие;

- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз;

- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;

- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

### **Оценка в баллах:**

**0 баллов:** задание не принимает, действует неадекватно;

**1 балл:** испытывает трудности в нахождении поз, наличие perseverаций;

**2 балла:** отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

**3 балла:** способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

*2. Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки, ориентировка в пространстве*

- Знание народных потешки, скороговорки, текста небольших стихотворений и инсценировок

- Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении;

- Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

### **Оценка в баллах:**

**0 баллов:** не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук и пространственном ориентировании;

**1 балл:** играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения, соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

**2 балла:** для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве

**3 балла:** ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу «Диагностическая карта развития мелкой моторики рук в процессе усвоения программы дополнительной услуги «Пляшут наши ручки»» (приложение 1)  
**Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста:**

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

#### **Формы подведения итогов**

##### Основные формы контроля

- выборочный
- предупредительный
- итоговый

### **8. Информационное и материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации Программы необходимы:

- резиновые игрушки, мячики (ежи), пружинки-колечки;
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки), шишки, камешки);
- бумага, карандаши, клей, кисточки;
- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека пальчиковых игр;
- комплекс упражнений с массажным мячом.

### **9. Список используемой литературы**

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.
2. Забавы для малышей : театрализ. развлечения для детей 2-3 лет / М. Ю. Картушина. - Москва : Твор. центр Сфера, 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 187
3. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. С.О. Ермакова  
Издательство: «РИПОЛ классик», 2010



4.Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012. - 71 с.

**Диагностическая карта развития мелкой моторики рук в процессе усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Пляшут наши ручки»**

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст детей	Критерии развития мелкой моторики движений руки, пальцев												Итого					
			Дифференцированности движений рук и пальцев рук, координированности и синхронности движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности						Развитие речи, умение пересказать небольшой отрывок сказки, ориентировка в пространстве											
			насколько точно выполняется действие	способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз;	точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук;	способность синхронно выполнять движения обеими руками.	Знание народных потешки, скороговорок, текста небольших стихотворений и инсценировок	Знать названия пальцев рук, ориентироваться в их местоположении;	Ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.											
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

*Результаты диагностики уровня развития детей*

<u>Начало года</u>		<u>Конец года</u>	
Высокий уровень _____ детей _____ %		Высокий уровень _____ детей _____ %	
Средний уровень _____ детей _____ %		Средний уровень _____ детей _____ %	
Низкий уровень _____ детей _____ %		Низкий уровень _____ детей _____ %	

Анализ исследования \_\_\_\_\_