

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
от 30 августа 2022 года № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕРДЮЖСКОГО
РАЙОНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Содержание	
Раздел 1. Целевой	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	7
1.2.3. Общности (сообщества ДОУ)	7
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	11
1.3.2. Мониторинг освоения воспитанниками Программы воспитания	13
Раздел 2. Содержательный	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
Раздел 3. Организационный	27
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	34
3.3. Организация предметно-пространственной среды	34
3.4. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.5. Календарный план воспитательной работы	37

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания в ДООУ**: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего дошкольного** возраста **цель** - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- ✓ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- ✓ сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- ✓ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- ✓ сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании **детей старшего дошкольного** возраста **цель** - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- ✓ обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ -поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- ✓ воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- ✓ углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- ✓ сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- ✓ развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- ✓ художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- ✓ поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача –

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.

эстетическое	красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------	---------	---

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

1.3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения воспитания программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы воспитания предполагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению диагностики:

- забота об эмоциональном комфорте;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года по достижению детьми трех лет и семи лет на основе заполнения диагностических листов (пример 1, пример 2), содержащих показатели освоения программы воспитания для каждого возрастного периода.

Интерпретация показателей

2 балла – «Показатель сформирован» - это достаточный уровень. Соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» – уровень, близкий к достаточному. Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы воспитания.

0 баллов – «Показатель не сформирован» – это недостаточный уровень, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований программы воспитания.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации программы воспитания.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка в вопросах воспитания.

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы
к концу седьмого года жизни**

№	Направление воспитания, ценности/показатели	возраст	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое												
1	ФИО ребенка		Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний;	способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;	проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;	принимающий и уважающий различия между людьми.	Освоивший основы речевой культуры.	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;	проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;	обладающий первичной картиной мира на основе российского общества. традиционных ценностей	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.	стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности	; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;	стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;	обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
2																				

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы в МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» отображаются:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок», в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...;
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по

	воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой

беседа	точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и	Укрепляют детско-родительские отношения

экскурсии	
-----------	--

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной

деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок», реализующий Программу воспитания, обеспечен материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических,

руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок», осуществляющие образовательную деятельность по Программе обеспечена материально-техническими условиями, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок» имеет необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Физическое развитие:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986

2. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателей.-М.: Просвещение,1986

3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа: Методическое пособие/ Под ред. Г.К. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2012

4. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада/Сост. Е.П. Иова.-М.: Просвещение, 1984
5. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет.-М.: Просвещение, 2007
7. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
8. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей.- СПб.: Детство-пресс, 2003
9. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.-М.: Просвещение, 1978
10. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулках с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008
13. Подвижные игры для дошкольников. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.:АРКТН, 2008.

Познавательное развитие:

1. Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. -М. : ТЦ Сфера, 2015
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».-М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений.-М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.– М., Мозаика-синтез, 2014
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М., Мозаика-синтез, 2014
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.– М., Мозаика-синтез, 2014
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.– М., Мозаика-синтез, 2014
8. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. .- М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОСС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОСС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

13. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.-Воронеж: Изд-во «Учитель», 2002
14. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом..- М.: ТЦ Сфера, 2001.

Развитие речи:

1. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков; Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Изд-во «Совершенство», 2001.-368с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
6. Варенцова Н.С., Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
7. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2015
8. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Изд-во Оникс, 2006
9. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П. Ильчук и др. -М.: АСТ, 1999
10. Гербова В.В. Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа/ Г.С. Швайко.-М.:Гуманитар, 2006
5. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002
6. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2002
7. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

12. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009
15. Зарецкая Н.В. Роот З.Я. Танцы в детском саду.-М.: Айрис-пресс, 2004
16. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. -М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
17. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. -М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
18. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез 2008 год.
19. Буренина А.И «Театр всевозможного»: технология художественно-творческого развития детей средствами театральной педагогики. СПб, 2003.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез. 2003 г.
2. Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е., Программа приобщения ребенка к социальному миру «Я-человек». Мой организм: Методические рекомендации.-М.: Гуманит, 2001
3. Р.С.Буре, М., 1997 г Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М:Просвещение, 2002
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
10. Играем?...Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
11. Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс» 2010
12. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г
13. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез,2010 г
14. Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика-синтез 2007г
15. Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005.
16. ОБЖ: пособие для разных возрастных групп(3-7 лет); автор составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей старшего возраста младшим возрастным группам и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция	Все группы	Воспитатели

	«Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)		
	«Мама, папа, я – спортивная семья» – спортивный праздник	Все группы	Воспитатели
	День дошкольного работника	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	Моя семья	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	Малая Родина. За что мы любим свой родной край	Средняя, старшая, подготовительная, компенсирующая группы	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	Всему свое место!	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	«Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары»	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	Праздник урожая: овощи и фрукты	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	Праздник урожая: фестиваль каши	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	Праздник урожая: праздник хлеба	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	Праздник урожая в разных странах	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Директор, ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовительная	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Директор, ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Директор, ст. воспитатель, воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Все группы	Воспитатели
	Родительские собрания.	Все группы	Воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Неделя здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
	«Осенний праздник»	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	18.10 – Всемирный день конфет	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	16.10 – Всемирный день хлеба	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	01.10 – Международный день музыки	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	20.10 – Международный день поваров	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	16.10 – День отца	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами	Все группы	Директор, ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп в осенней тематике. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Директор, ст. воспитатель, воспитатели
	Родительские собрания «Ранняя профориентация как	2 младшая, средняя, старшая,	Воспитатели

	средство социальной адаптации дошкольников»	подготовительная	
--	---	------------------	--

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим»	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	Флора и фауна родного края	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, муз. руководитель
	Мир вокруг нас	Младшая, средняя группы	
Трудовое воспитание	Вода-это жизнь	Младшая, средняя группы	Воспитатели, муз. руководитель
	30.11 – Международный день юбки	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
	17.11 – Международный день защиты белок	Средняя, старшая группы	Воспитатели, муз. руководитель
	30.11 – День домашних животных	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	10.10 – Всемирный день науки	Подготовительная группа	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все группы	Воспитатели
РППС	Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп).	Все группы	Директор, ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Конкурс поделок и рисунков «Сила России- в единстве народа» (в рамках областной	Все группы	Директор, ст. воспитатель, воспитатели

	акции)		
	Конкурс поделок и рисунков в рамках областной творческой акции ко Дню Матери.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздника «Новый год»	Все группы	Воспитатели
	Выставка творческих работ «Символ Нового года»	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	Наша страна –Россия!	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	15.12 – Международный день чая	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	Украшение групп к новому году	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	11.12 – Международный день гор	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	13.12 – День медведя в России	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	Новогодние игры и забавы	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	Новогодний карнавал	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	Новогодние волшебники разных стран	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Экскурсия в комнату боевой славы музея МАОУ СОШ с.Бердюжье «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Работа с родителями	Конкурс поделок и рисунков «Все мы разные, все мы равные!» (в рамках областной акции толерантности)	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	«Какие народы живут в России»	Все возрастные группы	
Трудовое воспитание	31.01 – Всемирный день ювелира	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	17.01 – Всемирный день снега	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	17.01 – Всемирный день снега	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	28.01 – День открытия Антарктиды	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	11.01 – Всемирный день «спасибо»	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	21.01 – Международный день объятий	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	Праздник «Рождественские посиделки»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
РПС	Смотр-конкурс «Лучший уголок по изобразительной деятельности».		

	Родительские собрания «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников»	Все группы	Воспитатели
Работа родителями	с Создание книжек-малышек «Рождественские колядки»	Все группы	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	«Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	26.02 – День неторопливости	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	Богатыри Земли Русской	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	Наведение порядка в группе	Все группы	Воспитатели
Экологическое воспитание	27.02 – День белого полярного медведя	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	19.02 – Всемирный день китов	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	24.02 – День полосок и пятнышек	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	10.02 – День рождения утюга	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	17.02 – день рождения Агни Барто	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр	Все группы	Воспитатели

	(сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).		
РППС	Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта» .	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Работа родителями	Конкурс поделок и рисунков в рамках областной акции ко дню защитника Отечества.	Все группы	Воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Воспитатели
	«Фотовыставка «Наши мамы».	Все группы	Воспитатели
	27.03 – День театра	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	31.03 – день рождения К.И. Чуковского	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	01.03 – Всемирный день комплимента	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	20.03 – Международный день счастья	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	01.03 – День кошек	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	20.03 – День воробья	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	22.03 – День воды	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	22.03 – День воды	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	06.03 –Веснянка-Свистулька	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	Средняя, старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	02.03 – Международный день спички	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели.

	покажу тебе музей ...»		
Ранняя профориентация	«Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ) .	Все группы	Воспитатели
РППС	Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников.	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками»	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Окна Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Все группы	Воспитатели
	Выставка творческих работ «Этот неизведанный космос».	Все группы	Воспитатели
	12.04 День космонавтики	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	12.04 - День космонавтики	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	30.04 - День пожарной охраны РФ	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	01.04 – Международный день птиц	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	19.04 – День подснежника	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	25.04 – Всемирный день пингвинов	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	22.04 – День Земли	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	27.04 – Вороний праздник	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	02.04 – День детской книги	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная	Экскурсия к памятникам	Старшая,	Ст. воспитатель,

педагогика	героям ВОВ в с. Бердюжье	подготовительная	воспитатели.
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Кем быть?».	Все группы	Воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Патриотическое воспитание в семье»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Конкурс рисунков и поделок «Выше – к звездам»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы» в рамках муниципального конкурса.	Все группы	Воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок «Мы будем помнить, чтить, гордиться!» в рамках областной акции.	Все группы	Воспитатели

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	1 мая – «День труда»	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	9 мая – «День Победы»	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	Социальная акция «Бессмертный полк»	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Георгиевская ленточка»	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	24.05 – День славянской письменности	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	12.05 - Всемирный день медицинской сестры	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	13.05 – День одуванчика	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	20.05 – Всемирный день пчел	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	23.05 – Всемирный день черепахи	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	18.05 – День музея	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	07.05 – день рождения П.И. Чайковского	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная	Создание музейной	Старшая,	Ст. воспитатель,

педагогика	экспозиции в группах «День Победы».	подготовительная	воспитатели.
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «В мире военных профессий».	Все группы	Воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	Все группы	Воспитатели
	Родительские собрания «Безопасность детей в летнее время»	Все группы	Воспитатели

Июнь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	1 июня – День защиты детей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	12 июня – День России	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	Социальная акция #АквагримРФ72	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	09.06 – Международный день друзей	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	третье воскресенье июня - День медицинского работника	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	03.06 – Международный день очистки водоемов	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	05.06 – День эколога	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	04.06 – Всемирный день молока	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «Моя малая Родина -Бердюжский	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели.

	район / Тюменский край».		
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «В мире профессий села».	Все группы	Воспитатели
РППС	Акция «Украсим землю цветами!» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Работа родителями	Родительские собрания «Безопасность детей на водоемах в летнее время»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок «Россия - Родина моя» в рамках областной акции.	Все группы	Воспитатели

Июль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	8 июля - День семьи, любви и верности	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Социальная акция #Ромашковоенастроение	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	08.07 – День Ивана Купалы	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	18.07 – День ГАИ	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	11.07 – День наблюдений за природой	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	09.07 – Всемирный день животных	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
Духовно-нравственное воспитание	16.07 – День рисунков на асфальте	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	12.07 - День первоверховных апостолов Петра и Павла	Старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «Моя семья – моё богатство».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «Профессия моей мамы».	Все группы	Воспитатели
РППС	Выставка «Генеалогическое дерево моей семьи»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Работа родителями	Акция в ВК #Ромашковоенастроение	Все группы	Воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок «Что может быть	Все группы	Воспитатели

	дороже семьи?» в рамках областной акции.		
--	--	--	--

Август

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	14.08 - День рождения Тюменской области	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	22.08 - День Государственного флага России	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Социальная акция #Флаг России	Все группы	Воспитатели
НОД/ направления воспитания детей			
Гражданско-патриотическое воспитание	02.08 – День Воздушно-десантных войск	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	20.08 – День рождения Чебурашки	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	27.08 – День российского кино	Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	15.08 – День строителя	Старшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
Экологическое воспитание	08.08 – Всемирный день кошек	Младшая группа	Воспитатели, муз. руководитель
	02.08 – Ильин день	Средняя группа	Воспитатели, муз. руководитель
	19.08 – Международный день окружающей среды	Подготовительная группа	
Духовно-нравственное воспитание	2.08 - Ильин день	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, муз. руководитель
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в фойе ДОУ «Флаг РФ: история и современность».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели.
Ранняя профориентация	Выставка фотографий «Тюменская область в лицах. Профессии»	Все группы	Воспитатели
РППС	Выставка «Мой друг Светофор», посвященная Международному дню светофора (05.08)	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Акция в ВК #ФлагРФ (стихи, поделки, рисунки)	Все группы	Воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок «Флаг России» в рамках всероссийской акции.	Все группы	Воспитатели

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.