

Муниципальное автономное учреждение Бердюжского района  
дошкольного образования детский сад «Малышок» общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением физического развития детей

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического  
совета МАУ Бердюжского района  
ДО детский сад «Малышок»  
Протокол №1 от «30» 08 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ Бердюжского района  
ДО детский сад «Малышок»

*Т.И. Трачёва*  
«30» 08 2022 год



## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Хочу все знать!»

Автор-составитель: Петрулёва Елена Владимировна,  
воспитатель МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»  
(структурное подразделение «Солнышко»)

Срок реализации программы: 8 месяцев, 32 часа

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет

Группа работает 1 раз в неделю 20 минут

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. Пояснительная записка</u>	3
<u>II. Учебно-тематический план</u>	6
<u>III. Содержание программы</u>	12
<u>IV. Методическое обеспечение</u>	14
<u>Литература</u>	

### **I .Пояснительная записка.**

**Направленность программы** - обще интеллектуальное развитие.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду, разработана дополнительная программа кружка «Хочу всё знать!» для детей среднего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Программа направлена на:**

- Познавательно-экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Экспериментально-исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Новизна программы** заключается в том, что педагог в процессе экспериментальной деятельности – связывает результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подводит их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

**Актуальность** заключается в том, что ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Педагогическая целесообразность дополнительной программы** «Хочу всё знать!» заключается в том, что при решении поставленных задач



учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 4 -5 лет.

**Цель:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формирование умения детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формирование умения принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формирование умения отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формирование умения детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомство ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомство с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

*Развивающие:*

- Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования.
- Формирование интереса к поисковой деятельности.
- Развитие личностных свойств: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развитие представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

*Воспитательные:*

- Воспитание самостоятельности в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитание умения четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитание умения организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Отличительные особенности данной программы**

Заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок её реализации.**

В программе участвуют дети 4-5 лет.

Срок реализации программы 8 месяцев: с октября по май.

### **Формы и режим занятий.**

Программа «Хочу все знать» рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группе (10 человек) соответствии с СанПиН - 20 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

#### Ребенок будет знать:

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

#### Ребенок будет иметь представление:

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособлении растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

#### Ребенок будет уметь:

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

Результативность обучения будет проверяться по средствам диагностической карты «Оценка результатов освоения программы» (приложение 1).

### **Формы проведения итогов работы по программе дополнительного образования «Хочу всё знать!»:**

- педагогическое наблюдение;
- творческие работы детей из природного материала;
- выставка творческих работ;
- фиксирование результатов опытов.

## II Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во занятий			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок №1; Вода	10	3	7	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
2	Блок №2; Воздух	3	0,9	2,1	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
3	Блок №3; Песок, глина	4	1,2	2,8	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
4	Блок №4; Зеркало	1	0,3	0,7	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
5	Блок №5; Камни	1	0,3	0,7	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
6.	Блок №6; Магнетизм	2	0,6	1,4	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
7.	Блок №7; Свойства материалов	6	1,8	3,2	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
8.	Блок №8; Свет и тень	3	0,9	2,1	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов.

					Понимание результатов проведенных опытов
9.	Блок №9; Цвет	2	0,6	1,4	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
10.	Блок №10; Звук	2	0,6	1,4	Самостоятельность выполнения порядка действий при проведении опытов. Понимание результатов проведенных опытов
	Итого	32	9,9	22,1	

### Содержание учебно-тематического плана

Содержание	Примечание
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1. Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем»</b> Игра «Угадай, что звучит»	ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами.
Игра «Отгадай по запаху»	дети подставляют свои носики к Волшебному мешочку, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.
Игра «Отгадай на вкус»	воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар дети опускают руку в отверстие мешочка, отгадывают предмет и затем достают его.
Игра «Отгадай на ощупь»	
<b>2. Тема: «Почему все звучит?»</b>	
Игра «Что звучит?»	воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.)'

<p>Есть ли голос у деревянной линейки?</p>	<p>Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.) Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?</p>
<p><b>3.Тема: «Прозрачная вода»</b></p>	<p>На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?</p>
<p><b>4.Тема: «Разноцветные шарики»</b></p>	<p>Зайчик приносит детям листы с изображениями шариков и просит помочь ему их раскрасить. Узнаем у него, шарики какого цвета ему больше всего нравятся. Как же быть, если у нас нет голубой, оранжевой, зеленой и фиолетовой красок? Как мы их можем изготовить? Дети вместе с зайчиком смешивают по две краски. Если получился нужный цвет, способ смешивания фиксируется с помощью моделей (круги). Потом полученной краской дети раскрашивают шарик. Так дети экспериментируют до получения всех необходимых цветов.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p><b>5.Тема: «Вода принимает форму»</b></p>	<p>Перед детьми разложены все предметы. Поросенок Знай просит детей помочь ему узнать: все ли эти предметы могут плавать! Попробуйте отгадать, какие из них не утонут. Давайте проверим. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. Что плавает? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Одинакового ли они размера? Почему они</p>



	плавают? Поросенок Знай помогает детям сравнить плавучесть шариков, изготовленных из разных материалов, маленьких и больших камешков.
<b>6.Тема: «Какие предметы могут плавать»</b>	Перед детьми разложены все предметы. Поросенок Знай просит детей помочь ему узнать: все ли эти предметы могут плавать! Попробуйте отгадать, какие из них не утонут. Давайте проверим. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. Что плавает? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Одинакового ли они размера? Почему они плавают? Поросенок Знай помогает детям сравнить плавучесть шариков, изготовленных из разных материалов, маленьких и больших камешков.
<b>7.Тема: «Делаем мыльные пузыри»</b>	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку
Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»	Дети пускают пузыри и рассказывают, на что похож получившийся пузырь, какой он формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности
<b>8.Тема: «Подушка из пены»</b>	развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).
<b>Декабрь</b>	.
<b>9.Тема: «Что растворяется в воде»</b>	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
<b>10.Тема: «Замерзшая вода»</b>	выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
<b>11.Тема: «Взаимодействие воды и снега»</b>	определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится
<b>12.Тема: «Поиск воздуха»</b>	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.
<b>Январь</b>	
<b>13.Тема: «Воздух работает»</b>	дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).
<b>14.Тема: «Как согреть руки»</b>	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).
<b>15.Тема: «Волшебная рукавичка»</b>	показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала

Игра «Угадайка»	из «волшебной рукавички» дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий. От чего зависит легкость или тяжесть предмета? (От того, из какого материала он сделан.) Детям предлагается с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определить, легкий он или тяжелый. (У тяжелого предмета звук от удара громче.)
<b>16.Тема: «Что отражается в зеркале:</b>	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
<b>Февраль</b>	
<b>17.Тема: «Песок и глина»</b>	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
<b>18.Тема: «Каждому камешку свой домик»</b>	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
Игра с камешками «Выложи картинку»	зайчик раздает детям картинки - схемы и предлагает их выложить из камешков. Дети выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.
<b>19. Тема: «Свет повсюду»</b>	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
Игра «Свет бывает разный»	Поросенок Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет - изготовленный людьми. Что светит ярче - свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче - солнце, луна, костер?
<b>20,21Тема: «Свет и тень»</b>	Показать детям способы использования различных материалов и инструментов для исследования тени Воспитатель заносит сундук, интересуется, откуда он мог появиться и что там может быть внутри. Предположительные ответы о содержимом сундука. Доброжелательно взаимодействуют со сверстниками.

Элементарный опыт «Почему не видно?»	Элементарный опыт «Почему не видно?». Вывод, что содержимое сундука не видно через отверстие, потому что там темно. Предположительные варианты ответов, что нужно сделать. Вывод: «Там должно быть светло».
Игры с тенью «Угадай животное», «Как зовут эту тень»	Воспитатель с детьми открывают сундук, «впускают туда свет». Дети разбирают содержимое сундука, называют предметы (свечи, лампа, фонарь)
<b>Март</b>	
<b>22.Тема: «Испытание магнита»</b>	Сформирован интерес к предстоящей деятельности. познакомить детей с магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими
<b>23,24 Тема: «Дерево и его свойства»</b>	Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)
<b>25.Тема: «Необычные кораблик»</b>	
<b>26.Тема: «Здравствуй, солнечный зайчик»</b> Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние.	понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
<b>Апрель</b>	
<b>27.Тема: «Волшебное сито»</b>	. познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.
<b>28, 29Тема: «Свойства песка»</b>	закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.
<b>30.Тема: «Цветной песок»</b>	познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.
<b>Май</b>	
<b>31,32. Тема: «Фонтанчики»</b>	развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

### **III Содержание дополнительной образовательной программы**

Все темы распределены по блокам. Всего блоков - 10.

Первый блок-Вода и её свойства. Выявление свойств воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества. Знакомство с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявление свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).

Второй блок-Воздух и его свойства. Знакомство детей со свойствами воздуха. Знакомство детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем (совместная деятельность детей) закрепить знания детей о воздухе.

Третий блок-Песок, глина. Знакомство со свойствами песка и глины. Рассматривание и сравнение песчинок по форме и цвету. Свойства мокрого песка. Свойства глины (мягкость, пластичность). Знакомство с изделиями из глины.

Блок №4-Зеркало. Знакомство детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Пятый блок-Камни. Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Шестой блок- Магнетизм. Знакомить детей с магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

Седьмой блок-Свойства материалов. Знакомство детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит). Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.

Восьмой блок-Свет и тень. Знакомство со значением света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Показать детям способы использования различных материалов и инструментов для исследования тени.

Девятый блок-Цвет. Эксперименты с цветом путем смешивания основных цветов получение новых оттенков: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Десятый блок- Звук. Подведение детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Направления работы:

- Познавательно-экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Экспериментально-исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

#### Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми:

1. Метод наблюдения

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

- за изменением и преобразованием объектов;

2. Игровой метод

- Опыт

3. Словесные методы

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

- Художественное слово

- Загадки

- Напоминание о последовательности работы

- Совет

- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

4. Информационно-коммуникативные технологии:

- Компьютер

- мультимедийный проектор

Формы работы с детьми:

- фронтальные;

- групповые;

- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;

- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;

- чтение художественной литературы;

- конкурсы и викторины;

- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;

- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными



персонажами.

#### **IV Методическое обеспечение**

Для того чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, благоприятные условия для работы.

Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Необходимые материалы и оборудование для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хочу всё знать!»:

1. Волшебный мешочек, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, повязка для глаз, чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

2. Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка.

3. Стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

4. Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая, фланелеграф.

5. Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

6. Большой таз, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы.

7. Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.

8. Поднос, миска, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

9. Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стакан, ложки или палочки.

10. Тарелочки, картинка с изображением айсберга.

11. Воздушные шарики, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

12. Предметы из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; «волшебная рукавичка».

13. Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.

14. Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики, лупа.

15. Различные камни, четыре коробочки, модель обследования предмета, картинки-схемы.

16. Фонарик, свеча, настольная лампа,

17. Предметы железные, пластмассовые, резиновые, деревянные; магниты на каждого ребёнка; подносы; стеклянные стаканы на каждого ребёнка; скрепки; монетки; магниты для сюрприза; ватман, клей, картинки для наклеивания, салфетки; картонные тарелочки, мольберт, карточки со свойствами магнита.

18. Стаканы (деревянный и стеклянный), 2 лодки (бумажная и деревянная), деревянные игрушки, металлические и деревянные ложки, спички.

19. Совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.

20. Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.

21. Пластиковые бутылки, гвозди, спички.

### **Список литературы**

1. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
  2. Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М., ТЦ Сфера, 2004 г.
  3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
  4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
  5. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
  6. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс», 2004 г.
  7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
  8. Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г.
  7. Хабарова Т.В. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. Сыктывкар, 2004 г.
  9. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002 г.
- Интернет-ресурсы
  - Журналы по дошкольному воспитанию

**Диагностическая карта развития детей в процессе освоения программы «Хочу все знать!»**

№	Ф.И. ребёнка	Критерии (индикаторы)											
		Отношение к экспериментальной деятельности		Новизна, оригинальность		Целеполагание		Планирование		Реализация		Самостоятельность	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													

*Результаты диагностики уровня развития детей*

<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
Высокий уровень _____ детей _____%	Высокий уровень _____ детей _____%
Средний уровень _____ детей _____%	Средний уровень _____ детей _____%
Низкий уровень _____ детей _____%	Низкий уровень _____ детей _____%

Анализ исследования \_\_\_\_\_