

Муниципальное автономное учреждение Бердюжского района
дошкольного образования детский сад «Малышок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития детей

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического
совета МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Протокол №1 от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Грачёва Г.А. Грачёва



2021 год

Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English»

Автор-составитель: Суплотова Мария Александровна,
воспитатель МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»
(структурное подразделение «Солнышко»)
Сроки реализации программы: 8 месяцев, 32 часа
Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет
Группа работает 1 раз в неделю 30 минут

с.Бердюжье
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план	5
III. Содержание программы	9
IV. Методическое обеспечение	11
V. Литература	12

I. Пояснительная записка

Направленность программы интеллектуально-развивающая.

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка, начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;

- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;

- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детский сад МАУ БР ДО детский сад «Малышок» в изучении иностранного языка. Предоставление дополнительной платной образовательной услуги и реализация рабочей программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Актуальность программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучения иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический,

синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами. Дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке. Это и позволяет считать необходимым существование данной программы в ДОУ.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного (английского) языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование осознанного отношения, как к родному, так и иностранному языку;
- знакомство детей с элементами культуры страны изучаемого языка;
- знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка (национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми);
- формирование интереса детей к новому языку и общению на нем.

Развивающие:

- развитие у детей способность к общению;
- развитие у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развитие речевой культуры.

Воспитательные:

- воспитание у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитание чувство толерантности.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют дети подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Рассчитана программа на 1 год обучения. Срок реализации 8 месяцев: с октября по май.

Формы и режим занятий

Обучение проводится со всей группой присутствующих детей. Деятельность кружка проводится один раз в неделю. Продолжительность занятий не более 30 минут, что равно одному учебному часу.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу года обучения дети должны знать:

- 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
 - Я ... (имя)
 - Мне ... (возраст)
 - Я умею ...
 - Я люблю ...
 - У меня есть...
 - Сколько тебе лет?
 - Как тебя зовут?
 - Умеешь ли ты ...?
 - Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных

движений (приложение 1)

Форма подведения итогов:

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во занятий			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие. Знакомство.	3	0,9	2,1	Беседа
2	Животные.	5	1,5	3,5	Беседа
3	Моя семья.	4	1,2	2,8	Беседа
4	Игрушки.	2	0,6	1,4	Беседа
5	Транспорт.	2	0,6	1,4	Беседа
6	Цвета.	3	0,9	2,1	Беседа
7	Части тела.	3	0,9	2,1	Беседа
8	Продукты.	4	1,2	2,8	Беседа
9	Мой дом.	3	0,9	2,1	Беседа
10	Повторение пройденного материала	2	0,6	1,4	Беседа
11	Разыгрывание мини-диалога	1	0,3	0,7	Построение диалога
	Итого	32	9,6	22,4	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п.	Тема	Цель
	Октябрь	
1	Приветствие. Знакомство. 1 занятие.	1) узнать о странах, жителях, которых говорят по-английски; 2) научатся считать по-английски до трех; 3) научатся здороваться и прощаться на английском языке; 4) научатся отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is ...(Dima).” 5) научатся понимать на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”, “Stop!”, “Hop!”); 6) выучат звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].
2	2 занятие по теме: приветствие.	1) считать по-английски до четырех; 2) понимать на слух выражение «Glad to see you!»; 3) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»; 4) отвечать на вопросы: «What's your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I'm ... (Sasha).»; 5) сообщать, что они умеют делать; 6) отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you ...(run)?”; 7) выполнять различные команды учителя: “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Touch your ears!”, “Touch your cheeks!”, “Shake your hands!”, “Smile!”, “Run!”, “Go!”, “Jump!”, “Hop!” 8) произносить звуки: [r], [dʒ], [ai], [h]
3	3 занятие по теме: Приветствие.	1) считать по-английски до пяти; 2) понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night!»; 3) употреблять конструкции «I am a girl/boy»; 4) отвечать на вопросы при помощи слов «Yes!», «No!»; 5) произносить звуки: [d], [f], [eə].
Ноябрь		
4	Животные .1 занятие	1) считать по-английски до шести; 2) называть по-английски некоторых животных; 3) давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя. 4) сообщать, что они не умеют делать что-либо; 5) самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am ...(a girl/boy, five, from Russia).
5	2 занятие по теме:	1) считать по-английски до семи; 2) называть по-английски некоторых животных,

	Животные.	используя структуру «It is a ...(bear)»; 3) задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него; 4) отвечать на вопросы, используя конструкцию «Yes, it is», «No, it is not»; 5) произносить звуки: [ə], [au]; 6) выполнять по команде различные движения.
6	3 занятие на тему: Животные.	1) считать по-английски до восьми; 2) называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a ... (bear)»; 3) задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него; 4) задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него; 5) понимать конструкции «Come back!», «Fly away»; 6) произносить звуки: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ].
Декабрь		
7	4 занятие на тему: Животные.	1) считать по-английски до девяти; 2) называть по-английски некоторых животных; 3) задавать вопрос, используя конструкцию «Are you...(a boy)?» 4) приветствовать учителя с помощью конструкции «Good afternoon». 5) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные; 6) употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы.
8	5 занятие на тему Животные.	1) считать по-английски до десяти; 2) понимать на слух вопрос: «How many?» и отвечать на него; 3) называть по-английски лесных животных; 4) спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; 5) давать краткий ответ: «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос: «Is it ... (a bear)?»
9	Моя семья. 1 занятие.	1) называть по-английски членов семьи; 2) задавать вопрос о человеке (Who is it?); 3) воспринимать на слух некоторые цвета.
10	2 занятие на тему: Моя семья.	1) употреблять конструкцию You are...; 2) называть по-английски членов семьи; 3) употреблять конструкции Yes, it is/ No, it isn't.
Январь		
11	3 занятие на тему: Моя семья.	1) называть по-английски членов семьи; 2) называть некоторые глаголы (walk, jump, swim, fly); 3) употреблять и различать на слух конструкции «Yes, it

		is”, “Yes, I do”. 4) воспринимать на слух названия различных цветов.
12	4 занятие на тему: Моя семья.	1) называть по-английски членов семьи; 2) употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It; 3) называть некоторые глаголы (cry, jump, swim, dance).
13	Игрушки. 1 занятие.	1) повторять по-английски счет от 1 до 10; 2) называть по-английски игрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock); 3) употреблять в речи глагол to have.
Февраль		
14	2 занятие по теме: Игрушки.	1) называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree и т.д.); 2) образовывать множественное число имен существительных; 3) различать прилагательные big, small; 4) употреблять конструкцию It (cat, dog, bear и т.д.) can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).
15	Транспорт. 1 занятие.	1) называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle); 2) выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly!); 3) различать прилагательные big, small. 4) употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).
16	2 занятие на тему: Транспорт.	1) понимать на слух и применять в речи лексику по теме «игрушки»; 2) называть различные виды транспорта.
17	Цвета. 1 занятие.	1) называть по-английски цвета; 2) употреблять конструкцию I like...
Март		
18	2 занятие на тему: Цвета.	1) называть по-английски цвета; 2) определять цвет различных животных и предметов.
19	3 занятие на тему: Цвета.	1) называть по-английски цвета; 2) изготавливать открытку к 8 Марта для мам; 3) поздравлять маму с праздником на английском языке.
20	Части тела. 1 занятие.	1) называть по-английски цвета; 2) называть по -английски части тела человека.
21	2 занятие на тему: Части тела.	1) произносить букву F, f; 2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears);
Апрель		
22	3 занятие на тему: Части	1) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth и т.д);

	тела.	2) повторять названия членов семьи.
23	Продукты (Фрукты) 1 занятие.	1) произносить букву I; 2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers); 3) называть по-английски фрукты (apple, orange, lemon, banana, grapes) 4) употреблять конструкции I like ... и I don't like....
24	2 занятие на тему: Фрукты	1) произносить букву J; 2) называть по-английски фрукты; 3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке; 4) употреблять конструкцию: I want to... (jump, sing, dance). 5)* читать слова и фразы: cab, dad, bad, bed, add, face, head, he, I, it is a bag.
25-26	Продукты (Овощи) 2 занятия.	1) произносить букву K; 2) называть по-английски фрукты и овощи (tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber); 3) употреблять выражения "Here you are", "thank you".
Май		
27-28	Мой дом. 2 занятия	1) называть на английском языке слова flat, house, palace, Queen, king, princess; 1) сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) воспринимать на слух вопросы: "Where do you live?/ Where does he/ she live?"; 4) употреблять в речи будущее время, используя вспомогательный глагол will.
29	Прощание с Манки.	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 2) узнавать в речи названия предметов мебели.
30-31	Повторение пройденного материала.	Вспомнить все изученные слова; части тела и т.д.
32	Разыгрывание мини-диалога.	

III. Содержание программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими

возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств овладения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у

которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядности. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

IV. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Транспорт», «Семья», «Части тела», «Животные», «Фрукты и овощи».

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей;

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

V. Список литературы

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Мн.: Аверсэв, 2002.
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
5. Жирова Т.В., Феденко В.В. Моя первая книга по английскому языку: Easy English. – М.: Эксмо, 2011.
6. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим/ Л.П. Гусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.
8. Шалаева Г.П., Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).
9. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010.
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
 1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
 2. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;
 3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
 4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.- Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;
 5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>.

«Диагностическая карта по изучению степени сформированности иностранного языка»

Ф.И. ребёнка	Произношение звуков		Память		Заучивание		Разговорный диалог		Ответ на поставленный вопрос		Участие в инсценировках	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Результаты диагностики уровня развития детей:

<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
Высокий уровень _____ детей _____ %	Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %	Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %	Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ исследования _____