


Муниципальное автономное учреждение Бердюжского района
дошкольного образования детский сад «Малышок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития детей

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического
совета МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
Протокол №1 от «31» 08 2020года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
 Г.А. Грачёва



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Буквоед»
для детей 5-7 лет**

Автор-составитель программы: учитель-логопед МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок» М.С.Куликова
Срок реализации программы: 8 месяцев, 64 часа
Программа рассчитана на детей в возрасте: 5-7 лет.
Группа работает 2 раза в неделю (20-30 минут).

с. Бердюжье 2020 г.

Содержание.

- I. Пояснительная записка.
- II. Учебно-тематический план.
- III. Содержание изучаемого курса.
- IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- V. Список литературы.

I. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Буквоед» **направлена** на коррекцию речевого и психического развития детей 6 – 7 лет в процессе знакомства с буквами, что способствует:

- ✓ созданию предпосылок для формирования грамотного письма, профилактика и коррекция различных видов дизграфии;
- ✓ созданию предпосылок для формирования навыка чтения, профилактика и коррекция возникновения дизлексии;
- ✓ коррекция фонетико-фонематической базы;
- ✓ развитию и коррекция внимания, памяти и логического мышления;

У детей старшего дошкольного возраста формируются все основные представления о звучащей речи, а конкретно о звуке. Правильность произношения и выделение в звуковом ряду, слове. В это же время идёт активное освоение навыков звукового анализа и синтеза. Начинает формироваться оптическое (зрительное) и кинестетическое (двигательное) восприятие. Всё это необходимо для дальнейшего печатанья букв. А данное умение предполагает тренировку и развитие определённых умений и навыков, развитие психических и психомоторных функций.

Педагогическая целесообразность это ценность данных компонентов для освоения чтения в дальнейшем обучении. В результате поэтапной работы можно говорить о профилактике дизграфии, что является **актуальным** в развитии детей данной возрастной категории.

Цель дополнительной образовательной программы – коррекция коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи данной программы заключаются в следующем:

Образовательные:

- ✓ пополнение, коррекция и активизация словаря детей, расширение словарного запаса, формирование умения использовать слова точно по смыслу;
- ✓ формирование и коррекция правильной артикуляции и дикции, интонации, выразительности речи, культуры речевого общения;
- ✓ формирование и коррекция навыков звукового анализа и синтеза в зависимости от уровня развития фонематического восприятия.

Развивающие:

- ✓ -развивать и корректировать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, в зависимости от возрастных норм;
- ✓ развитие и коррекция психомоторных навыков письма через работу с буквами и их элементами;

- ✓ развитие и коррекция фонематического восприятия детей.

Воспитательные:

- ✓ Формировать нравственные основы личности: коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество.
- ✓ воспитание звуковой культуры речи;

Отличительной особенностью данной программы является направленность на раннее формирования предпосылок грамотного письма и чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Данная образовательная программа **рассчитана** на детей 6 – 7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе – один год (период дошкольной подготовки).

Формы занятий – индивидуальные и подгрупповые, режим занятий – 2 подгрупповых занятия в неделю.

Ожидаемым результатом по реализации данной программы будет создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дисграфии, так же создание предпосылок для формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Сформированные умения:

- ✓ Сбивать звуки в слоги, слоги в слова;
- ✓ Составлять звуко-буквенный анализ слов различной сложности;
- ✓ Разбирать и составлять простые и сложные предложения с использованием различных средств выразительности.

Сформированные знания:

- ✓ Различие в изображении схожих букв зрительно;
- ✓ Гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки.

Определение результативности будет проводиться по средствам изучения определённых умений и навыков:

- Развитие сенсомоторной сферы (уровень сформированности зрительно-пространственного восприятия, так же состояние слухомоторной и зрительно-моторной координации);
- Развитие устной речи (качество произносительной и смысловой сторон речи);
- Развитие языковых способностей (объём пассивного и активных словарей; грамматическая правильность речи; владение операциями синтеза и анализа на речевом).

Акцент в организации деятельности с дошкольниками делается не на результат в виде техники чтения, а на осмысление и понимание прочитанного. Развитие языкового чутья, ориентация в семантическом поле слова.

Высокий уровень – 3 балла: проявляет устойчивый интерес к печатному изданию, чтению, словесно-логическим задачам; знает и использует самостоятельно различные части речи, может самостоятельно производить фонетико-фонематический анализ слов и разбор предложений.

Средний уровень – 2 балла: интересуется книгами и печатными текстами; использует свои знания в процессе чтения и развития в НОД.

Низкий уровень – 1 балл: не проявляет интереса к чтению; затрудняется производить фонетико-фонематический анализ слов, разбор предложений. Путается в частях речи, испытывает затруднения в работе со схемами по составлению слов и предложений.

Так как программа является коррекционно-развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются воспитанниками во время проведения творческих мероприятий, организации игровой деятельности в группе, самостоятельной активности детей в саду и дома.

Условия реализации программы:

Программа «Буквоед» рассчитана на детей дошкольного возраста 5 -7 лет, на 1 год обучения.

Занятия по данной программе проводятся два раз в неделю в вечерний отрезок времени по подгруппам, продолжительностью 20-30 минут.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться «Ярмарка учебных знаний».

II. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

№	Период обучения	Количество часов			Примечания
		Всего	Теоретических	Практических	
1	I.Период обучения	20	10	10	Сентябрь Октябрь I половина Ноября
2	II.Период обучения	26	10	16	II половина Ноября Декабрь Январь Февраль
3	III.Период обучения	26	10	16	Март Апрель Май
Итого часов:		72	30	42	

III. Содержание дополнительной образовательной программы.

Период	Темы	Количество часов
Первый период коррекционно- речевой работы (Сентябрь – середина Ноября)	<ul style="list-style-type: none">✓ Воспитание внимания к звуковой стороне речи;✓ Формирование и коррекция навыков речедвигательного анализа;✓ Осознанное овладение и коррекция правильного звукопроизношения;✓ Подготовка к звуковому анализу и синтезу;✓ Расширение словаря;✓ Формирование и коррекция использования грамматических категорий;✓ Развитие связной речи;✓ Развитие памяти, внимания, логического мышления;✓ Развитие общей и мелкой моторики✓ Подготовка к овладению грамотой.	20 часов
Второй период коррекционно- речевой работы (Ноябрь – Февраль)	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование и коррекция навыка звукового анализа и синтеза;✓ Закрепление лексико-грамматических категорий;✓ Развитие и коррекция связной речи;✓ Работа над словарём;✓ Развитие и коррекция памяти, внимания, логического мышления в соответствии с возрастными нормами;✓ Формирование элементов навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки,	26 часа

	<p>понимание прочитанного) для профилактики и коррекции дислексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование и коррекция графо-моторных навыков; ✓ Развитие общей и мелкой моторики; ✓ Формирование навыков ориентирования в пространстве; ✓ Автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков. 	
<p>Третий период коррекционно-речевой работы (Март – Май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление умения использования лексико-грамматических категорий; ✓ Развитие и коррекция связной речи; ✓ Работа над словарём; ✓ Развитие и коррекция внимания, памяти, логического мышления в зависимости от возрастных норм; ✓ Совершенствование графомоторных навыков; ✓ Уточнение представлений о письме в целях профилактики дизграфии; ✓ Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; ✓ Развитие и коррекция навыков ориентирования в пространстве; ✓ Развитие общей и мелкой моторики; ✓ Формирование элементов навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного) для профилактики и коррекции 	<p>26 часов</p>

	дислексии.	
--	------------	--

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Первый период коррекционно-речевой работы.

Дидактический материал:

1. игры с неречевыми звуками;
2. слушание сказок;
3. рассказы на автоматизацию звуков;
4. рассказы на дифференциацию звуков;
5. дидактические игры типа: «Угадай, чей голос?», «Чудесный мешочек», «Эхо» и т.д.

Практический материал:

Знакомство с гласными: У, А, И, Э, О; выделение их из ряда звуков; выделение ударного гласного в начале слова; анализ звукового ряда типа АУ, АУИ.

Знакомство с согласными: Т, П, К, М, Х, Й, Л, С.

Дифференциация на слух звуков: [а]-[у]; [а]-[у]-[и]; [а]-[у]-[и]-[э]; [а]-[у]-[и]-[э]-[о]; [п]-[п`]; [т]-[т`]; [к]-[к`]; [м]-[м`]; [х]-[х`]; [й]-[л`]; [л]-[л`]; [с]-[с`]; [т]-[д]-[к]; [к]-[г]-[х]; [м]-[н]-[п]; [л`]-[м`]-[н`].

Анализ слогов типа АП.

Преобразование слогов путём изменения одного звука – от АП-ИТ и т.д.

Выделение первого и последнего согласного в словах типа КОТ, ПАУК.

Выделение ударного гласного из положения после согласного.

Анализ прямого слога типа МА.

Анализ слов типа БЫК.

Анализ слога типа МИ.

Деление слов на слоги.

Составление схемы слов.

Формирование лексико-грамматических категорий:

Употребление единственного и множественного числа существительных.

Формы родительного и именительного падежа с предлогом (У ТАТЫ – БОТЫ, А У ТОНИ – УТКА).

Категории лица и числа глаголов настоящего времени (Я ПОЮ, ВЫ ПОЁТЕ, МЫ ПОЁМ, ОНИ ПОЮТ).

Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.

Составление предложений по демонстрации действий, объединение этих предложений в короткий текст.

Практическое усвоение терминов:

«Слово», «Предложение», «Звук», «Твёрдый звук», «Мягкий звук», «Буква», «Слог».

Работа над словарём:

По темам: «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные (дикие, домашние)», «Птицы (дикие и домашние; перелётные и зимующие)», «Осень», «Одежда», «Части тела».

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование на листе бумаги.

Знакомство с правилами письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

Второй период коррекционно-речевой работы.

Дидактический материал:

Предметные, сюжетные картинки; серии сюжетных картинок по изучаемым звукам.

Рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков. Стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Дидактическая игра: «Рассели по этажам», «Подбери и назови», «Телефон», «Магазин», «Волшебный мешочек», «Эхо».

Материал для анализа звуко-слогового состава слов; анализа предложений.

Практический материал:

Знакомство с согласными: С, З, Ц, Б, Д, Г, Ш, Ж, Р.

Дифференциация на слух звуков: [с]-[с`]; [з]-[з`]; [б]-[б`]; [д]-[д`]; [г]-[г`]; [р]-[р`]; [с]-[з]; [с]-[ц]; [с]-[з]-[ц]; [п]-[б]; [т]-[д]; [г]-[х]; [к]-[г]-[х]; [с]-[ш]; [ш]-[ж]; [ж]-[з]; [с]-[з]-[ш]-[ж]; [р]-[л].

Звуковой и звуко-слоговой анализ слов типа СУП, КОСЫ, СИМА.

Выкладывание звуко-слоговых схем.

Знакомство со слогообразующей ролью гласных.

Анализ слов типа БАТОН, КУБИК.

Анализ слов типа БУМАГА.

Анализ слов типа КОШКА, МИШКА,

Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА.

Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА.

Формирование лексико-грамматических категорий:

Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (СИНИЙ ПОЯС, КРАСНАЯ СУМКА).

Образование относительных прилагательных (МЕХОВАЯ ШАПКА, СОСНОВЫЙ ЛЕС).

Согласование числительных с существительными.

Подбор однокоренных слов.

Образование сложных слов.

Составление предложений по демонстрации действия, по картинке, по вопросам.

Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.

Составление рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин; пересказ.

Заучивание стихотворений.

Обучение грамоте:

Знакомство с буквами.

Чтение (слоги, слова, короткие тексты).

Выкладывание звуковой схемы слова.

Подбор слов к схемам.

Письмо.

Словарь:

По темам: «Игрушки», «Посуда», «Зима», «Продукты», «Мебель», «Дом, где мы живём».

Практическое усвоение терминов:

«Звонкие согласные», «Глухие согласные», «Парные согласные».

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование на листе бумаги.

Закрепление знаний правил письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

Печатанье, штриховка, обведение букв, слов и их элементов.

Третий период коррекционно-речевой работы:

Дидактический материал:

Словарь:

По темам: «Весна», «Транспорт», «Город», «Школа», «Деревья, цветы», «Рыбы», «Насекомые», «Лето».

Термины:

Повторение всех ранее изученных терминов, адекватность их применения.

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование при письме на листе бумаги.

Формирование навыка правил письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

Организационно - педагогические условия реализации программы:

- ✓ Демонстрационный материал: картотека игр и упражнений на развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия и изучения звуко-буквенного анализа и синтеза.
- ✓ Технические средства: компьютер с наличием колонок, CD рома, для использования программ по обучению чтению, просмотру видео и прослушиванию аудио роликов и презентаций.
- ✓ Наличие места для проведения НОД по кружковой деятельности.
- ✓ Взаимодействие с родителями.

V. Список литературы.

1) Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 7 лет с ОНР / Л.М. Граб – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 56 с.

2) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

3) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

5) Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

6) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

7) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

8) Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – Спб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.

9) Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 288 с.

10) Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 703 с.

11) Сборник: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель сборника: Чиркина Г.В. – М.: «Просвещение», 2008. – 272 с.

12) Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. / Л.Н. Смирнова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 56 с.

13) Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп. / Авт-сост. Г.Н. Сергиенко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 206 с.