

Муниципальное автономное учреждение Бердюжского района
дошкольного образования детский сад «Малышок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития.

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок»
№1 от 31.08.2017г.
Директор *Лидия* Г.А. Грачёва



ПРОГРАММА
дополнительной образовательной услуги

«Буквоед»

Программа рассчитана на детей в возрасте: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Группа работает 1 раз в неделю (20-30 минут).

Автор-составитель программы: учитель-логопед МАУ Бердюжского района
ДО детский сад «Малышок» М.С. Куликова

с. Бердюжье 2017г.

Содержание.

I. Пояснительная записка.

II. Учебно-тематический план.

III. Содержание изучаемого курса.

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

V. Список литературы.

I. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Буквоед» *направлена* на коррекцию речевого и психического развития детей 6 – 7 лет в процессе знакомства с буквами, что способствует:

- ✓ созданию предпосылок для формирования грамотного письма, профилактика и коррекция различных видов дизграфии;
- ✓ созданию предпосылок для формирования навыка чтения, профилактика и коррекция возникновения дизлексии;
- ✓ коррекция фонетико-фонематической базы;
- ✓ развитию и коррекция внимания, памяти и логического мышления;

В подготовительной к школе группе закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в использовании важного методического требования – особой организации речевого материала для образовательной деятельности:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом. Помимо специфических логопедических приемов включается применение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава, увеличивается их количество.

Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Помимо простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур идёт формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения делается акцент на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Также соблюдается принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивается, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Учитывая, выше изложенные, принципы материал для образовательной деятельности разбивается на три периода обучения, как при проведении коррекционно-речевой работы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения. В результате происходит ранняя профилактика дизграфии у детей дошкольного возраста, что является **актуальным** в развитии детей данной возрастной категории.

Цель дополнительной образовательной программы — коррекция коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи данной программы заключаются в следующем:

Образовательные:

- ✓ пополнение, коррекция и активизация словаря детей, расширение словарного запаса, формирование умения использовать слова точно по смыслу;
- ✓ формирование и коррекция правильной артикуляции и дикции, интонации, выразительности речи, культуры речевого общения;
- ✓ формирование и коррекция навыков звукового анализа и синтеза в зависимости от уровня развития фонематического восприятия.

Развивающие:

- ✓ -развивать и корректировать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, в зависимости от возрастных норм;
- ✓ развитие и коррекция психомоторных навыков письма через работу с буквами и их элементами;
- ✓ развитие и коррекция фонематического восприятия детей.

Воспитательные:

- ✓ Формировать нравственные основы личности: коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество.
- ✓ воспитание звуковой культуры речи;

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дизграфии и алексии, формирование навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Данная образовательная программа **рассчитана** на детей 6 – 7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе — один год (период предшкольной подготовки).

Формы занятий — индивидуальные и подгрупповые, режим занятий — 2 подгрупповых занятия в неделю.

Ожидаемым результатом по реализации данной программы будет создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дизграфии, так же создание предпосылок для формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Сформированные умения:

- ✓ Сливать звуки в слоги, слоги в слова;
- ✓ Составлять звуко-буквенный анализ слов различной сложности;
- ✓ Разбирать и составлять простые и сложные предложения с использованием различных средств выразительности.

Сформированные знания:

- ✓ Различие в изображении схожих букв зрительно;
- ✓ Гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки.

Определение результативности будет проводиться по средствам изучения готовности детей к школьному обучению:

- сенсомоторное развитие (латеральная организация, сформированность соматопроприоцептивных ощущений, характеристика зрительно-пространственного восприятия, характеристика состояния слухомоторной и зрительно-моторной координации);

- устная речь (уровень речевого развития, характеристика произносительной стороны речи);

- языковые способности (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез).

Акцент в организации деятельности с дошкольниками делается не на результат в виде техники чтения, а на осмысление и понимание прочитанного. Развитие языкового чутья, ориентация в семантическом поле слова.

Высокий уровень – 3 балла: проявляет устойчивый интерес к печатному изданию, чтению, словесно-логическим задачам; знает и использует самостоятельно различные части речи, может самостоятельно производить фонетико-фонематический анализ слов и разбор предложений.

Средний уровень – 2 балла: интересуется книгами и печатными текстами; использует свои знания в процессе чтения и развития в НОД.

Низкий уровень – 1 балл: не проявляет интереса к чтению; затрудняется производить фонетико-фонематический анализ слов, разбор предложений. Путается в частях речи, испытывает затруднения в работе со схемами по составлению слов и предложений.

Так как программа является коррекционно-развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются воспитанниками во время проведения творческих мероприятий, организации игровой деятельности в группе, самостоятельной активности детей в саду и дома.

Условия реализации программы:

Программа «Буквоед» рассчитана на детей дошкольного возраста 5 -7 лет, на 1 год обучения.

Занятия по данной программе проводятся два раз в неделю в вечерний отрезок времени по подгруппам, продолжительностью 20-30 минут.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться «Ярмарка учебных знаний».

II. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

№	Период обучения	Количество часов			Примечания
		Всего	Теоретических	Практических	
1	I.Период обучения	20	10	10	Сентябрь Октябрь I половина Ноября
2	II.Период обучения	26	10	16	II половина Ноября Декабрь Январь Февраль
3	III.Период обучения	26	10	16	Март Апрель Май
Итого часов:		72	30	42	

III. Содержание дополнительной образовательной программы.

Период	Содержание	Количество часов
Первый период коррекционно- речевой работы (Сентябрь – середина Ноября)	<ul style="list-style-type: none">✓ Воспитание внимания к звуковой стороне речи;✓ Формирование и коррекция навыков речедвигательного анализа;✓ Осознанное овладение и коррекция правильного звукопроизношения;✓ Подготовка к звуковому анализу и синтезу;✓ Расширение словаря;✓ Формирование и коррекция использования грамматических категорий;✓ Развитие связной речи;✓ Развитие памяти, внимания, логического мышления;✓ Развитие общей и мелкой моторики✓ Подготовка к овладению грамотой.	20 часов
Второй период коррекционно- речевой работы (Ноябрь – Февраль)	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование и коррекция навыка звукового анализа и синтеза;✓ Закрепление лексико-грамматических категорий;✓ Развитие и коррекция связной речи;✓ Работа над словарём;✓ Развитие и коррекция памяти, внимания, логического мышления в соответствии с возрастными нормами;✓ Формирование элементов навыков чтения (правильность,	26 часа

	<p>наличие смысловой догадки, понимание прочитанного) для профилактики и коррекции дислексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование и коррекция графо-моторных навыков; ✓ Развитие общей и мелкой моторики; ✓ Формирование навыков ориентирования в пространстве; ✓ Автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков. 	
<p>Третий период коррекционно-речевой работы (Март – Май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление умения использования лексико-грамматических категорий; ✓ Развитие и коррекция связной речи; ✓ Работа над словарём; ✓ Развитие и коррекция внимания, памяти, логического мышления в зависимости от возрастных норм; ✓ Совершенствование графомоторных навыков; ✓ Уточнение представлений о письме в целях профилактики дизграфии; ✓ Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; ✓ Развитие и коррекция навыков ориентирования в пространстве; ✓ Развитие общей и мелкой моторики; ✓ Формирование элементов навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного) для профилактики и коррекции дислексии. 	<p>26 часов</p>

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Первый период коррекционно-речевой работы.

Дидактический материал:

1. игры с неречевыми звуками;
2. слушание сказок;
3. рассказы на автоматизацию звуков;
4. рассказы на дифференциацию звуков;
5. дидактические игры типа: «Угадай, чей голос?», «Чудесный мешочек», «Эхо» и т.д.

Практический материал:

Знакомство с гласными: У, А, И, Э, О; выделение их из ряда звуков; выделение ударного гласного в начале слова; анализ звукового ряда типа АУ, АУИ.

Знакомство с согласными: Т, П, К, М, Х, Й, Л, С.

Дифференциация на слух звуков: [а]-[у]; [а]-[у]-[и]; [а]-[у]-[и]-[э]; [а]-[у]-[и]-[э]-[о]; [п]-[п']; [т]-[т']; [к]-[к']; [м]-[м']; [х]-[х']; [й]-[л']; [л]-[л']; [с]-[с']; [т]-[д]-[к]; [к]-[г]-[х]; [м]-[н]-[п]; [л']-[м']-[н'].

Анализ слогов типа АП.

Преобразование слогов путём изменения одного звука – от АП-ИТ и т.д.

Выделение первого и последнего согласного в словах типа КОТ, ПАУК.

Выделение ударного гласного из положения после согласного.

Анализ прямого слога типа МА.

Анализ слов типа БЫК.

Анализ слога типа МИ.

Деление слов на слоги.

Составление схемы слов.

Формирование лексико-грамматических категорий:

Употребление единственного и множественного числа существительных.

Формы родительного и именительного падежа с предлогом (У ТАТЫ – БОТЫ, А У ТОНИ – УТКА).

Категории лица и числа глаголов настоящего времени (Я ПОЮ, ВЫ ПОЁТЕ, МЫ ПОЁМ, ОНИ ПОЮТ).

Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.

Составление предложений по демонстрации действий, объединение этих предложений в короткий текст.

Практическое усвоение терминов:

«Слово», «Предложение», «Звук», «Твёрдый звук», «Мягкий звук», «Буква», «Слог».

Работа над словарём:

По темам: «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные (дикие, домашние)», «Птицы (дикие и домашние; перелётные и зимующие)», «Осень», «Одежда», «Части тела».

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование на листе бумаги.

Знакомство с правилами письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

Второй период коррекционно-речевой работы.

Дидактический материал:

Предметные, сюжетные картинки; серии сюжетных картинок по изучаемым звукам.

Рассказы на автоматизацию и дифференциацию звуков. Стихи на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Дидактическая игра: «Рассели по этажам», «Подбери и назови», «Телефон», «Магазин», «Волшебный мешочек», «Эхо».

Материал для анализа звуко-слогового состава слов; анализа предложений.

Практический материал:

Знакомство с согласными: С, З, Ц, Б, Д, Г, Ш, Ж, Р.

Дифференциация на слух звуков: [с]-[с']; [з]-[з']; [б]-[б']; [д]-[д']; [г]-[г']; [р]-[р']; [с]-[з]; [с]-[ц]; [с]-[з]-[ц]; [п]-[б]; [т]-[д]; [г]-[х]; [к]-[г]-[х]; [с]-[ш]; [ш]-[ж]; [ж]-[з]; [с]-[з]-[ш]-[ж]; [р]-[л].

Звуковой и звуко-слоговой анализ слов типа СУП, КОСЫ, СИМА.

Выкладывание звуко-слоговых схем.

Знакомство со слогообразующей ролью гласных.

Анализ слов типа БАТОН, КУБИК.

Анализ слов типа БУМАГА.

Анализ слов типа КОШКА, МИШКА,

Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА.

Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА.

Формирование лексико-грамматических категорий:

Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (СИНИЙ ПОЯС, КРАСНАЯ СУМКА).

Образование относительных прилагательных (МЕХОВАЯ ШАПКА, СОСНОВЫЙ ЛЕС).

Согласование числительных с существительными.

Подбор однокоренных слов.

Образование сложных слов.

Составление предложений по демонстрации действия, по картинке, по вопросам.

Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.

Составление рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин; пересказ.

Заучивание стихотворений.

Обучение грамоте:

Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.

Обучение грамоте:

Знакомство с буквами: Ъ, Ь, Я, Е, Ё.

Чтение слов с мягким знаком.

Слова разного звуко-слогового состава (с буквами Ч, Щ, Е, Ю, Я).

Правила написания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Чтение слов с буквой Ю.

Чтение слов с разделительным мягким знаком.

Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.

Чтение послебукварных текстов.

Упражнения с разрезной азбукой.

Обучение письму в занимательной форме.

Словарь:

По темам: «Весна», «Транспорт», «Город», «Школа», «Деревья, цветы», «Рыбы», «Насекомые», «Лето».

Термины:

Повторение всех ранее изученных терминов, адекватность их применения.

Графомоторные навыки:

Мозаики, пальчиковые игры, массаж кистей рук.

Ориентирование при письме на листе бумаги.

Формирование навыка правил письма (слева на право, сверху вниз).

Развитие зрительного гнозиса (написание в клетках и полосках).

Организационно - педагогические условия реализации программы:

- ✓ Демонстрационный материал: картотека игр и упражнений на развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия и изучения звуко-буквенного анализа и синтеза.
- ✓ Технические средства: компьютер с наличием колонок, CD рома, для использования программ по обучению чтению, просмотру видео и прослушиванию аудио роликов и презентаций.
- ✓ Наличие места для проведения НОД по кружковой деятельности.
- ✓ Взаимодействие с родителями.

V. Список литературы.

1) Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 7 лет с ОНР / Л.М. Граб – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 56 с.

2) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

3) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).

5) Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

6) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

7) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

8) Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – Спб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.

9) Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 288 с.

10) Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 703 с.

11) Сборник: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель сборника: Чиркина Г.В. – М.: «Просвещение», 2008. – 272 с.

12) Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. / Л.Н. Смирнова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 56 с.

13) Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп. / Авт.-сост. Г.Н. Сергиенко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 206 с.