

Муниципальное автономное учреждение Бердюжского района дошкольного образования детский сад «Малышок»
Бердюжский район Тюменская область

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета
МАУ БР ДО детский сад «Малышок»
(СП «Солнышко»)
(протокол №1 от 31.08.2017г.)
Директор _____ Г.А.Грачёва



Программа
дополнительного образования
детей дошкольного возраста
«Маленький пешеход»

Составил: Нохрина Марина Юрьевна,
воспитатель МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»
(структурное подразделение «Солнышко»)

Срок реализации программы: 1 год
Программа рассчитана на детей в возрасте: 5-7 лет
Группа работает 1 раз в неделю по 25-30 минут,
всего 36 занятия за учебный год.
Рекомендуемый минимальный состав группы -16 человек

с.Бердюжье
2017г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	12
4. Методическое обеспечение	14
5. Используемая литература	14
6. Рекомендуемая литература для родителей и детей	15
Приложение	17

1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы– социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми младшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает участие как самих детей, так и их родителей в решении проблемы.

Актуальность. Самое дорогое у человека – это жизнь. А жизнь ребенка дороже вдвойне, потому что он делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем всё новое и неизведанное для него.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

Педагогическая целесообразность проведения данной работы объясняется фактом участия детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в

котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

Цель и задачи программы.

Цель программы изучения правил дорожного движения, и поведения на улице является:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Основные задачи:

1. Обучить детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомить с различными видами транспорта, знаками, правилами дорожного движения.

2. Формировать у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, способность обходить их.

3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения, выдержку в дорожно-транспортном процессе.

Отличительные особенности программы.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Возраст детей. Программа рассчитана на 2 возрастные группы: 5-6 лет, 6-7 лет, направлена на активизацию знаний дошкольников правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Срок реализации программы – 1 год с октября по май месяц. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 32 для каждой возрастной группы, которые проводятся 1 раз в неделю по продолжительности, соответствующей пункту 12.13 СанПиН (2.4.1. 2660-10): для детей 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Формы и режим занятий. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность, организованную в форме кружковой работы.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми в групповой форме. Занятия с детьми разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

- ✓ Традиционные.
- ✓ Игровые: в форме подвижных игр малой, средней подвижности, дидактические игры, Сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные на пример, “Путешествие в страну дорожных знаков” и др.
- ✓ Тематические занятия: “История транспорта”.
- ✓ Занятия-тренировки: закрепление знакомых детям знаний, упражнений.
- ✓ Занятия на тематической площадке.
- ✓ Занятия-зачеты для проведения диагностики.

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу года дети будут:

Уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию.

иметь навыки

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до детского сада, дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта; причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

Диагностика усвоения воспитанниками программы проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Маленький пешеход».

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Данные фиксируются в диагностическую карту развития детей в соответствии с программой кружка «Маленький пешеход» (приложение 1).

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ выставки;
- ✓ театрализованные представления;
- ✓ соревнования;
- ✓ конкурсы разных уровней;
- ✓ КВН “Знатоки дорожных знаков”.
- ✓ музыкальные развлечения: “В стране дорожных знаков”;
- ✓ мастер-классы, методические рекомендации для педагогов и родителей.

Игровые занятия не сводятся только к подготовке театрализованных выступлений, а выполняют познавательную, развивающую и воспитательную функцию.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	«Знакомство с кружком «Маленький пешеход»	1
2.	«Ребенок и дорога»	7
3	«Я пешеход»	7
4.	«Давай знакомиться- мы дорожные знаки»	7
5.	Транспорт	6
6.	Я, будущий сотрудник ГИБДД.	3
7.	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».	1
8.	Всего	32

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения:

№	Тема	Цель	Материал
Октябрь			
1	Знакомство с кружком «Маленький пешеход» «Дорога в детский сад и домой»	Познакомить детей с кружком. Развить интерес к нему. Сформировать знания: что такое ПДД для чего нужно знать, что будем изучать.	сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.
2.	«Кого называют пешеходом»	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и дом.	сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.
3.	«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	набор плакатов «Азбука юного пешехода»;картинки опасных зон улицы; рассказа Н. Носова «Автомобиль».
4.	Рисование «Будь внимателен на дороге».	Учить отображать впечатление от прочитанного в рисунке.	Стихотворение «Веселый светофорик»Р.Валиевой;иллюстрации по данной теме; листы бумаги,простыекарандаши, акварельныекраски,емкость с водой.
Ноябрь			
1.	«Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.	иллюстрации по теме занятия;стихотворение С. Михалков «Гололёд».
2.	«Перекресток».	Познакомить детей, что такое перекресток;формировать знания о двустороннем и одностороннем движении;познакомить с сигналами автомашин;с новым дорожным знаком «Въезд запрещен»;воспитывать	сюжетныекартинки с дорожными знаками. Набор плакатов «Азбука юного пешехода».

		уважение к труду водителей автомобилей.	
3.	«Светофор».Аппликация. «Три глаза светофора».	Рассказать детям о светофоре;объяснить его световые сигналы;учить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора;развивать наблюдательность,логическое мышление. Материал	набор плакатов «Дорога на зеленый свет»;вырезанные для игры кружочки красного,зеленого,желтого цвета;для аппликации заготовки из цветной плотной бумаги,клей,ножницы,салфетка.
4.	«Опасности нашего двора»	обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.	картинки, иллюстрации опасных ситуаций.
Декабрь			
1.	«Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».	Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить, уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.	картинки, иллюстрации опасных ситуаций. ; листы бумаги,простые карандаши,акварельные краски,емкость с водой.
2.	«Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».	Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	сюжетныекартинки с дорожными знаками. Набор плакатов «Азбука юного пешехода».
3.	Прогулка к перекрестку.	Уточнить и закрепить знания детей о понятии «перекресток»; учить правилам дисциплинированного поведения,умение предвидеть опасность;воспитывать наблюдательность,осторожность.	

4.	«Правила поведения на тротуаре пешеходной дорожке, обочине». Чтение О.Бедарева «Азбука безопасности».	Сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	иллюстрации по теме, стихотворение О.Бедарева «Азбука безопасности».
Январь			
1.	«Я пешеход». Материал: набор плакатов «Азбука юного пешехода». Иллюстрации по теме занятия.	Закрепить знания детей о светофоре, транспорте, дорожных знаках; учить детей сочинять и отгадывать загадки.	
2.	«Особенности движения по скользкой дороге». «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».	Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дощечке.	сюжетные картинки с изображением различных опасных ситуаций.
3.	«Стоп!»	закрепить знания о сигналах светофора, упражнять в умении быстро реагировать на его сигнал, особенно в зимнее время.	набор плакатов «Азбука юного пешехода». Иллюстрации по теме занятия.
4.	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине». Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».	Закрепить у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	сюжетные картинки с дорожными знаками. Набор плакатов «Азбука юного пешехода».
Февраль			
1.	«Опасные участки»-снег на крыше дома, сосульки.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных	сюжетные картинки с изображением различных опасных ситуаций.

		участках улицы зимой,и с соответствующими мерами предосторожности.	
2.	«Дорожные знаки». Чтение В. Кожевникова «Песенка о правилах».	Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	иллюстрации «Дорожные знаки»;книга В. Кожевникова «Песенка о правилах».
3.	«Указательные знаки».	Познакомить детей с указательными знаками. Активизировать процессы мышления,внимания и речь детей.	набор плакатов «Азбука юного пешехода».Плакаты «Указательные знаки».
4.	«Подумай и отгадай».	Активизировать процессы мышления,внимания и речь детей.Дать и закрепить знания о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт мед.помощи».	иллюстрации по теме занятия.Плакаты со знаками сервиса.
Март			
1.	«Где ремонтируют машины?».	Познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек,мойка». Уточнять знания о мастерских по ремонту автотранспорта.	иллюстрации по теме занятия.Плакаты со знаками сервиса.
2.	«Что такое пешеходный переход».Аппликация «Пешеходный переход».	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару,пешеходной дорожке и обочине;сформировать представление о пешеходных переходах;воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	иллюстрации пешеходного перехода; для аппликации: заготовки из цветной бумаги,клей,ножницы,салфетка.

3.	«Мчаться по улице автомобиля»	закрепить знания о видах общественного транспорта; расширить представление о правилах поведения в нём; познакомить детей с новыми видами спец. транспорта - экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.	сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта.
4.	«В городском транспорте».	познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте.	сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта.
Апрель			
1.	Аппликация «Какие бывают автомобили»	расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду.	иллюстрации разных видов транспорта; для аппликации: заготовки из цветной бумаги, клей, ножницы, салфетка
2.	«Куда пойдёшь- то и найдёшь».	Учить ориентироваться в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». Познакомить с подземным транспортом «Метро», его особенностями, правилами поведения в нём пассажиров.	иллюстрации по теме занятия. Набор плакатов «Азбука юного пешехода».
3.	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	иллюстрации по теме занятия, набор плакатов «Дорога на зеленый свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.
4.	«Сравни машину».	Сравнение грузовой и легковой машины; формировать умение точно подобрать слова в соответствии с особенностью машин; закрепить знания о строении грузовой и	иллюстрации по теме занятия. Картинки с изображением грузовой и легковой машины.

		легковой машинах.	
	Май		
1.	«Машины на нашей улице».	Закреплять понятия: тротуар, проезжая часть, разметка дорог.	иллюстрации по теме занятия. Сюжетные картинки с изображением машин. Для рисования: карандаши цветные, простые.
2.	«Влиятельная палочка». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».	Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.	жезл; изображение улиц, перекрестков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора. Книга С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».
3.	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.	сюжетные картинки с изображением различных ситуаций
4.	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».		

3. Содержание программы

1. Знакомство с кружком «Маленький пешеход»

Беседа, презентация, загадки, стихи.

2. «Ребенок и дорога»

Стихотворение Я. Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.

Работа с планом местности, стихотворение С. Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Стихи Г. Титова «Глупый утенок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

3. «Я пешеход»

Стихотворение Г. Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я. Пишумова « На посту стоят два брата...»,

самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов). Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Разминка, викторина «Зелёный знак», игра «Три огонька светофора», игра «Разрешается – запрещается», конкурс – капитанов «Эстафета водителей», игра «Перекрёсток загадок», игра «Собери знаки», игра «Весёлый светофор», игра «Велосипедист», подведение итогов, награждение. *Будь внимательным и осторожным.* Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино». Клуб внимательных пешеходов. Беседа, игра «вставь нужное слово», стихи, ребусы, игра «Домино» (дорожные знаки)», инсценировка, презентация.

4. «Давай знакомиться – мы дорожные знаки» Дорожные знаки. Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)

Запрещающие знаки. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

Предупреждающие знаки. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

Знаки особого предписания и знаки сервиса. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

5. «Транспорт»

Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Мы - пассажиры. Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах.

КВН «Транспорт и правила поведения в нём». Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»

Маленькие секреты транспорта. Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило)

Дорожный этикет. Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра.

6. «Я - будущий сотрудник ГИБДД»

Сигналы регулирования дорожного движения. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».

Игра «Регулировщик». Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Беседа.

7. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».

Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

4. Методическое обеспечение

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Технические средства: компьютер, музыкальная колонка, аудиозаписи.

Предметно-развивающая среда: дидактические игры «Говорящие знаки», «Учим дорожные знаки» и др., наборы специализированных машин, наборы плакатов, комплекты дорожных знаков, макет светофора, коврики дорожного движения, макеты, панно, переносные знаки, модели автомобилей, стенд по обучению детей правилам дорожного движения, папки – передвижки для родителей «В Стране Светофории», «Ребенок и дорога» и др, макет пешеходной дорожки, макет дороги

Раздаточный материал: жезл, свисток, наклейки «Дорожные знаки», «ДПС, рули.

Используемая литература и интернет ресурсы:

1. «Япешеход» [View more presentations or Upload your own](#);
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
3. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
4. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg -красный свет
5. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg - картинки по пдд
6. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg -пдд
7. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
8. http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html -выпуск
9. http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg -фото пдд
10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
11. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
12. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
13. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малышкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

15. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
16. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
17. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
18. Постановление Администрации Смоленской области от 20.11.2013 N 932 "Об утверждении областной государственной программы "Развитие дорожно-транспортного комплекса Смоленской области" на 2014 - 2020 годы;
19. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;
22. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г. Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
23. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета». М., 2000 – 2012 года;
2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечат, Лицей, 1994.
4. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
5. Бедарев О. «Если бы ...»;
6. Берестов В. «Про машины»;
7. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
8. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
9. Дорохов А, «Пассажир»;
10. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
11. Лешкевич И. «Гололёд»;

12. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
13. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
14. Носов Н. «Автомобиль».
15. Носов Н. «Автомобиль»;
16. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
17. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
18. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
19. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
20. Тумаринсон Г. «Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
21. Усачёв А. «Домик у перехода»;
22. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
23. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
24. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
25. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;

Диагностическая карта

№	Ф. И. ребёнка	Знания об устройстве улицы				Знания о транспортных средствах				Знания о работе водителя и движении машин				Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении.				Знания о работе светофора				Знания о других средствах регулирования дорожного движения				Знания о значении дорожных знаков													
		Что такое перекрёсток?		Площадь?		Что такое		Для чего они нужны?		Что такое транспорт?		Для чего нужен транспорт?		Виды транспорта?		Что такое двухстороннее		Зачем нужно двухстороннее		От чего зависит безопасность		Какие вы знаете правила		Как надо переходить		Какие вы знаете виды		Для чего нужен		Кто ещё может регулировать		Правила поведения в		Что такое дорожный знак?		Для чего нужны		Какие дорожные знаки	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																																							

«Н» – начало года; «К» – конец года

Результаты диагностики развития детей:

Начало года:

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Анализ исследования _____