

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное учреждение Бердюжского района дошкольного образования детский сад "Малышок" с приоритетным осуществлением физического развития детей.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАУ Бердюжского района ДОдетский сад «Малышок».

Учредитель: Комитет по образованию администрации Бердюжского муниципального района
627440, Тюменская область, Бердюжский район, с. Бердюжье, ул. Гнаровской, д.5, тел./факс (34554) 2-28-97, 2-24-88, e-mail: ric04@rambler.ru

Председатель комитета по образованию – Кутергин Юрий Николаевич

График работы:

понедельник - пятница с 8-00 до 17-15

Обед: с 12-00 до 13-00

Выходной: суббота, воскресенье

ФИО руководителя структурного подразделения, должность:

Новгородцева Елена Александровна, заместитель директора МАУ Бердюжского района ДОдетский сад "Малышок"

Фактический адрес: 627443, Тюменская область, Бердюжский район, с. Бердюжье, ул. Лермонтова, д. 1а

Режим работы:

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы: с 7.15 до 17.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактные телефоны 8(34554)2-15-06

E-mail: maudosoln@mail.ru

Адрес сайта - [СП "Солнышко"](#)

Презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАУ Бердюжского района ДОдетский сад «Малышок» структурное подразделение «Солнышко»:

**«Основная образовательная программа дошкольного образования» -
Программа разработана, реализуется в дошкольном образовательном
учреждении:**

- *в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
- *с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования*

Структура программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Введение

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

**Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**«Приоритетные направления деятельности» (часть
Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях
- 2.2** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3** Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями в группах общеразвивающей направленности
- 2.4** Коррекционная работа
- 2.5** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- 2.6. Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания
- 2.7. Региональный компонент

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации предметно -пространственной среды

Описание материально - технического обеспечения Программы

Обеспеченность Программы методическими материалами

Особенности организации предметно -пространственной среды

Распорядок и режим дня

Модель организации образовательного процесса

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса
Комплексный подход, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях	Выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.
Не менее 60% от общего объема	Не более 40%

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного учреждения Бердюжского района дошкольного образовательного детского сада «Малышок» (структурное подразделение «Солнышко») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Нормативная основа при разработке ООП

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу 01.09.2013 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
7. Устав МАУ БР ДО д/с «Малышок»

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с раннего возраста до подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Реализация программы обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации дошкольников, развитие личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Описание условий и структуры созданной в ДОО

В ДОУ созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения и предоставления равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

В детском саду функционируют 7 групп общеобразовательной направленности.

Возраст	Группы общеобразовательной направленности
с 2-до 3 лет (1-ая младшая группа)	2 группы
с 3-до 4 лет (2-ая младшая группа)	1 группа
с 4-до 5 лет (средняя группа)	1 группа
с 5-до 6 лет (старшая группа)	1 группа
с 6-до 7 лет (подготовительная к школе группа)	1 группа
с 1,5-до 3 лет (группа кратковременного пребывания)	1 группа

Педагогический состав

- ✓ Воспитатели – 8
- ✓ Старший воспитатель – 1
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Учитель-логопед - 1

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные принципы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
 - учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели социально-коммуникативного развития

- *присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности*
 - *развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
 - *формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

Цели познавательного развития

- *Развитие любознательности и познавательной мотивации*
- *Формирование познавательных действий, становление сознания*
- *Развитие воображения и творческой активности*
- *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)*
 - *Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира*

Цели речевого развития

- *Владение речью как средством общения*
- *Обогащение активного словаря*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *Развитие связной диалогической и монологической речи*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*



Цели художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Цели физического развития

- Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Работа с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

Специалисты, осуществляющие коррекционно-педагогическую работу:
учитель-логопед, воспитатель.

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде
- логопедическая, психологическая коррекция; - социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу; - развитие речи, речевого общения (решение в единстве задач языкового развития)	- гибкое содержание; - педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию	- для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя – логопеда и воспитателя. Медицинское сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной помощи

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные

- Посещение семей
- Изучение опыта семейного воспитания
- Папка достижений ребенка
- Беседы
- Консультации
 - Индивидуальные памятки
- Папка-передвижка
- Приглашение в группу

Подгрупповые

- Беседа
- Консультации
- Семинары
- Деловые игры
- Диспуты
- Тренинги, тесты
 - Привлечение к подготовке и проведению экскурсий, встреч, праздников и т.д.

Коллективные

- Общие и групповые собрания
- Анкетирование
- Консультации
- Вечер вопросов и ответов
- Тренинги
- Диспуты
- Участие в педсовете
- Праздники, развлечения, досуги, конкурсы

Организация совместной деятельности детей и родителей

- Проектная деятельность
- Концерты, праздники, досуги
- Конкурсы
- Игротеки
- Выставки
 - Спектакли
 - Игровые семейные конкурсы
 - Встречи с интересными людьми

